

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Администрация отдела образования Октябрьского района  
МБОУ СОШ № 48

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Лысенко Н.С.

\_\_\_\_\_ Иванова О.В.

Руководитель МО

Протокол № 0

Приказ № 0

\_\_\_\_\_ Семерникова Л.М.

от "00" 00 2022 г.

от "00" 00 2022 г.

Протокол №0

от "00" 00 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
«Я - путешественник»  
для 3 «А» класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Семерникова Людмила Михайловна  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы ФГОС

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.
- Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.
- Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 48
- Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 48  
Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Я - путешественник» составлена на основе авторской программой «Юный турист: изучаю родной край» Д.В. Смирнова. Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы /под редакцией Н.Ф. Виноградовой.- М. Вента-Граф. 2011 г.

Программа «Я - путешественник» составлена с учётом интересов учеников данного класса, мнений родителей и запросов общества в целом, так как позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы учащихся.

Программа рассчитана на 1 час

В соответствии с годовым календарным графиком на 2022-2023 год, учебным планом и расписанием уроков - 34 часа

### **Цель:**

Ознакомление младших школьников с загадочным окружающим миром, формирование навыков наблюдения, анализа, формулировки выводов, пробуждение интереса к знаниям наукой.

### **Задачи:**

1. расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
2. укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
3. последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;
4. развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

### **Планируемые результаты освоения программы (предметные, метапредметные, личностные).**

#### **Метапредметные результаты:**

- предвосхищать результат;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

### **Личностные результаты**

Отражают сформированность, в том числе в части:

- 1. Гражданского воспитания:** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общества; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозному убеждению; развитие правовой и политической культуры детей; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
- 2. Патриотического воспитания:** формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
- 3. Духовно-нравственное воспитание:** формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетического воспитания:** приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

**5. Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

**6. Трудового воспитания:** воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться; добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно.

**7. Экологического воспитания:** развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания:** содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной науки.

#### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации

№	Название раздела, блока	Всего часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	Выполнение заданий	2, 3, 4, 5,6 , 7
2	Тайны за горизонтом	12	Географические открытия в древности. Путешествия Марко Поло. Открытие Америки. Путешествия Х.Колумба. Васко да Гама,	Выполнение заданий. Знакомство с новыми понятиями. Практические работы с картой	3,4, 5,6, 8

			экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюсов. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).		
3	Утконос и компания	3	История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли Снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки).	Выполнение заданий, отгадывание загадок	7,8, 5,6
4	Планета насекомых	2	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.	Знакомство с новыми понятиями, выполнение заданий	1, 2, 3, 4,5 6, 7,8
5	Загадки растений	3	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	Знакомство с новыми понятиями, выполнение заданий	1-8
6	Загадки под водой и под землей	3	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские «цветы» (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах	Знакомство с новыми понятиями, выполнение заданий  внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской	1-8

			океана. Загадочный мир пещер. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной	фауной	
7	Туристические маршруты	6	Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России. Знакомимся с природными красотами России: Карелия – край озер, уникальный Байкал, удивительное Приморье, беспокойная Камчатка, старинные русские города Центральной России.	Просмотр презентаций, видео роликов Выполнение заданий	1-8
8	Заключение	2	Что мы узнали и чему научились за год. Подведение итогов. Награждение	Защита проектных работ.	1-8

### Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	<b>Введение 1 ч</b> Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	
2	<b>Тайны за горизонтом 12 ч</b> Географические открытия в древности	1	
3	Путешествия Марко Поло	1	
4	Христофор Колумб. Открытие Америки	1	
5	Путешествуем по Северной Америке	1	
6	Путешествуем по Южной Америке	1	
7	Васко да Гама. Морской путь в Индию	1	
8	Джеймс Кук. Экспедиции Джеймса Кука. Открытие Австралии	1	
9	Открытие Антарктиды	1	
10	Покорение Северного полюса	1	
11	Покорение Южного полюса	1	
12	Открытия русских путешественников. Афанасий Никитин	1	
13	Николай Пржевальский	1	
14	<b>Утконос и компания 3 ч</b> История открытия удивительных животных	1	
15	Лох-несское чудовище и Снежный человек	1	

16	Загадки обычных животных	1	
17	<b>Планета насекомых 2 ч</b> Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки	1	
18	Бабочки. Охрана насекомых	1	
19	<b>Загадки растений 3 ч</b> История открытия удивительных растений	1	
20	Ядовитые растения планеты	1	
21	Экзотические фрукты. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов	1	
22	<b>Загадки под водой и под землей 3 ч</b> Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара	1	
23	Морские «цветы» (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана	1	
24	Загадочный мир пещер	1	
25	<b>Туристические маршруты России 6 ч</b> Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России.	1	
26	Карелия – край озер. Уникальный Байкал	1	
27	Удивительное Приморье	1	
28	Неспокойная Камчатка	1	
29	Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо	1	
30	Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо	1	
31	Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо	1	
32	Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо	1	
33	<b>Заключение 2 ч</b> Защита проектных работ	1	
34	Защита проектных работ. Подведение итогов.	1	

### Материально-техническое обеспечение

- библиотека (цель-формирование библиотечно-поисковых навыков, сбор информации);
  - носители информации, в том числе мультимедийные;
- ТСО (компьютеры и ноутбуки; мультимедийное оборудование; принтеры; сканеры; интерактивная доска)

### Информационное обеспечение

1. Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.
2. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2013.
3. Интернет ресурсы.
4. Романиченко П.Д. Викторины по географии.
5. Тарасов А.К. Веселый урок. География. Смоленск.: Русич, 2011.
6. Магидович И.П., Покопцев Ю.М. Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи. М.: Просвещение, 2010.
7. По материкам и странам. Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, М.: Просвещение, 2012.
7. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 2011.
8. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Составитель Г.В. Карпов,



М.: Педагогика, 2012.

9.Акимушкин И.И. Причуды природы, кн.1 и 2. М.: Юный натуралист, 2012.

10. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2013.

Электронные ресурсы:

Энциклопедия «Кругосвет» : <http://www.krugosvet.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://school-collection.edu.ru/>