

С. АЛЕКСЕЕВКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №48

Приказ № 87 от 31.08.2019 г.

 /Иванова О.В./

ПРОГРАММА

"ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ"

С. АЛЕКСЕЕВКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №48
Приказ от « 31 » августа 2017г. № 87
Подпись руководителя _____ Иванова О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Хочу все знать»

(указать учебный предмет, курс)

УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (КЛАСС) основное и среднее общее образование 5-11 классы

(начальное общее, среднее общее образование с указанием класса)

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 136

УЧИТЕЛЬ Руденко Марина Николаевна, учитель высшей квалификационной категории

(ФИО полностью)

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ примерных программ по проектной деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного и среднего общего образования.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исследование создает новое знание.

Нил Армстронг

Упорство в научном исследовании приводит к тому, что я люблю называть «инстинктом истины».

Луи Пастер

Программа внеурочной деятельности «Хочу все знать» представляет общеразвивающее направление и предназначена для учащихся 5-11 классов. Возраст обучающихся - 11-17 лет. Количество обучающихся в группе - 15 человек. Режим занятий – 4 часа в неделю (2 раза по 1,5 часа академических: 45мин.).

Основная цель программы: формирование интеллектуальной и информационно-коммуникативной компетентностей обучающихся через включение их в изучение актуальных проблем окружающей действительности, создание условий для всестороннего и наиболее полного развития и реализации творческого и научного потенциала обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность и участие в конкурсном движении.

Наставничество в рамках взаимодействия «учитель-ученик», помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций,

Для достижения цели поставлены задачи:

- привлечь заинтересованных детей к учебно-исследовательской и проектной работе, исследованиям в различных областях знаний;
- выявить основные интересы и склонности воспитанников в научно-исследовательской деятельности;
- повысить мотивацию к познанию окружающего мира, путем активизации личностной позиции в образовательном процессе;
- развить мыслительные умения и навыки, способности к самообразованию;
- формировать: умения и навыки работы с различными источниками информации; культуру устной и письменной речи; специальные исследовательские умения и навыки; активную жизненную позицию;
- приобрести исследовательский опыт через информационно-коммуникативные навыки обучающихся и личностное отношение к рассматриваемой проблеме;
- освоить методику учебного исследования и проектной работы, самоорганизованной деятельности, обусловленной логикой научного исследования;
- познакомиться с информационной средой для расширения возможностей развития проектных и иных творческих навыков;
- презентовать свои проектные и исследовательские работы, участвуя в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Особенность программы состоит в ее ориентации на овладении обучающимися базовыми приемами и навыками интеллектуальной деятельности, необходимыми не только для проведения исследования, но и вообще для успешного обучения.

В процессе обучения, у обучающихся формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности:

- умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;
- навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала;
- навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;
- навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире;
- умения оформлять проект;
- умения презентовать проект, навыки публичного выступления.

Принципы построения программы

Принцип доступности. Занятие проектной и учебно-исследовательской деятельностью предполагает освоение, что материал может быть освоен обучающимися разного возраста от 11 до 17 лет.

Принцип естественности. Тема исследования, которое будет выполнять школьник, должна лежать в сфере его интересов, быть реальной и выполнимой им самостоятельно при консультационной помощи учителя.

Принцип наглядности. В исследовательской деятельности подразумевает использование эмпирических методов исследования наряду с теоретическими.

Принцип культуросообразности. Воспитание у школьника культуры научного творчества, этики в научном исследовании, культуры правильного оформления заимствования авторских идей, антиплагиат. При этом ученик привносит в исследование новизну, пронизывает проект своими мироощущениями и мировосприятием, что позволяет сделать исследование неповторимым и оригинальным.

Содержание обучения включает в себя пять блоков:

Блок 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности

Блок 2. Проектно-исследовательская деятельность

Блок 3. Подготовка к представлению и защите

Блок 4. Представление и защита результатов ПИД

Блок 5. Знакомство с информационной средой для расширения возможностей развития проектных и иных творческих навыков

Показатели эффективности реализации программы:

- нацеленность обучающихся на исследовательскую деятельность;
- сформированность уровня отношений: я и наука, я и творчество, я и Родина, я и мои друзья, я и взрослые;
- активная жизненная позиция и активное участие в проектно-исследовательской деятельности;
- владение способами самостоятельного приобретения необходимых знаний из различных источников информации, включая Интернет-ресурсы;
- профессиональное самоопределение способных и одаренных обучающихся в области проектно-исследовательской деятельности.

Фиксируемые умения:

- выделение проблемы;
- определение цели и задач исследования;
- формулирование гипотезы;
- выделение объекта исследования;
- определение структуры работы;
- создание плана исследования;
- умение проводить эксперимент (наблюдения, исследования, анкетирование);
- анализ адекватности выбранных методов задаче;
- дать обоснование результатам исследования и сопоставить с целью и гипотезой;
- корректирование программы исследования.

Планируемые результаты освоения программы.

Обучающиеся должны научиться: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал.

Сформированные действия.

В ходе решения системы проектных задач, у обучающихся могут быть сформированы следующие способности: рефлексировать (видеть проблему); анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать, (составлять план своей деятельности); моделировать (представлять способ

действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное, готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Главным является умение проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Результаты Личностные: формирование у детей мотивации к личностному обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления.

Средства формирования - организация на занятиях парно-групповой работы

Метапредметные результаты

Регулятивные: учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам работы

Средства формирования: в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные: умения учиться (развитие навыка решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации); добывать необходимые знания и с их помощью продвигать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Средства формирования: расширить поиск информации за счёт библиотек и Интернета;

Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Средства формирования: учитывать разные мнения и интересы; обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, как ориентир для построения действия.

По окончании программы обучающийся должен:

Уметь: осознано применять различные виды анализа, сравнения в зависимости от цели и характера задания; решать познавательные задачи, выполнять учебные исследования; работать с разными источниками, уметь фиксировать в записях основное содержание необходимого материала; грамотно оформлять исследовательские работы; представлять (защищать) свои работы на различные аудитории

Владеть: исследовательскими умениями и навыками, использовать компьютер для поиска информации и оформления письменной части проекта.

В ходе обучения обучающимися будут выполнены проектная или исследовательская работа (написание исследовательской работы, создание электронной презентации; самоанализ и самооценка собственных исследовательских действий). Данные работы получают словесную оценку, так как программа нацелена на привитие интереса к ПИД, поощрение обучающихся, участвующих в ПИД - умение проводить эксперимент (наблюдения, исследования); анализ адекватности выбранных методов задаче; дать обоснование результатам исследования и сопоставить с целью и гипотезой; корректирование программы исследования.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Общее кол-во часов	Теор. часы	Практ. часы
1.	Блок 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности	39	18	21
2.	Блок 2. Проектно-исследовательская деятельность	35	3	32
3.	Блок 3. Подготовка к представлению и защите	7	-	7
4.	Блок 4. Представление и защита результатов ПИД	7	-	7
5.	Блок 5. Знакомство с информационной средой для расширения возможностей развития проектных и иных творческих навыков. Участие в конкурсах, олимпиадах	48	6	42
Итого часов		136	27	109

Содержание

Что такое проект? Научное и учебное исследование. Понятийный аппарат исследования (тема, объект, предмет, гипотеза, методы). Определение темы, объекта, предмета исследования. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза и её проверка

Основные методы исследования: анализ, описание, наблюдение, эксперимент и другие.

Наблюдение. Основные задачи наблюдения. Условия проведения наблюдений.

Эксперимент. Виды эксперимента. Требования к проведению эксперимента. Планирование эксперимента. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Способы регистрации результатов эксперимента.

Результаты в научном исследовании и их обработка. Выводы. Оформление результатов: графики, диаграммы, фотографии, схемы, иллюстрации, приложения.

Источники информации. Сбор и обработка информации

Практическая работа. Поиск информации в сети Интернет по теме «Выдающиеся русские ученые в различных областях науки, их достижения». Обсуждение найденных материалов.

Библиографический поиск и работа с литературными источниками. Подбор источников информации (справочники, журналы и газеты, научная литература) в библиотеке. Правила работы с литературой. Изучение литературы и отбор фактического материала, научных фактов. Правила цитирования. Правила оформления библиографических ресурсов. Обучение навыкам работы с документами и научно-технической литературой.

Практическая работа. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Понятия: источник и литература. Поиск информации в Интернет

Основные виды исследовательских работ. Требования к его оформлению

Проектно-исследовательская деятельность. Проект. Требования к оформлению проекта. Требования к оформлению работ (обобщение). Ссылки и правила оформления ссылок. Библиографический список. Интернет – источники. Критерии экспертной оценки работы (темы)

Применение основ информатики в исследовательской деятельности. Практикум работы на компьютере. Правила работы с техникой, техника безопасности. Компьютерные программы оформления работ. Компьютерное оформление реферата (Word). Компьютерное оформление проекта (PP). Работа по копированию и редактированию текстового и иллюстративного материала.

Индивидуальное исследовательское задание. Организация индивидуальной научно – исследовательской работы. Составление индивидуальной рабочей программы (алгоритм действия). Составление индивидуальной рабочей программы (составление плана исследования): выбор темы научного исследования. Гипотеза.

Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение.

- Введение: введение в проблему, основные цель и задачи работы, аргументация актуальности выбранной темы.
- Основная часть НИР: Методы исследования, составление плана исследования, полученные данные и результаты. Стиль изложения материала в основной части.
- Обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы. исследования. Результаты в научном исследовании и их обработка. Выводы. Корректировка плана. Оформление результатов научного исследования. Самостоятельная работа над проектом.

Речевая компетенция обучающегося. Основы публичных выступлений. Объем словаря (активного и пассивного) и осознание его употребления в речи. Практическое владение нормами литературного языка. Оценка речевых высказываний собеседника и художественного текста. Различные стили речи и жанры речевых высказываний. Соответствие плана содержания и плана выражения в речи. Обращенность речи, соотнесение её с характером аудитории. Индивидуальный характер речи (словарь, интонация, образность). Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Психологический настрой на работу с аудиторией. Психологический аспект готовности к выступлению. Приемы саморегуляции. Рефлексия как механизм обратной связи в жизнедеятельности человека.

Представление и защита результатов ПИД. Рефлексия.

Выступление обучающихся на муниципальной, региональной научной конференции. Анализ выступления, самоанализ.

Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, экскурсиях. Мероприятия блока №5 проводятся в течение учебного года по графику их проведения организаторами.

Календарно-тематическое планирование

Блок	№ п/п	Наименование разделов и тем	теория	практика
1	1.	Вводное занятие. Знакомство с содержанием курса.	+	
	2-3.	Особенности исследовательской и проектной деятельности	+	
	4.	Классификация проектов	+	
	5.	Этапы работы над проектом и его структурные компоненты	+	
	6.	Определение темы и выявление проблемы	+	
	7-8.	Актуализация проблемы. Целеполагание		+
	9.	Предмет и объект исследования	+	
	10.	Учимся разграничивать предмет и объект		+
	11.	Выдвижение гипотез		+
	12.	Правильное мышление и логика	+	
	13.	Что такое парадоксы		+
	14-15.	Культура мышления и необходимые навыки	+	+
	16.	Выявление склонностей учащихся к исследовательской и проектной деятельности		+
	17-18.	Классификация методов исследовательской и проектной деятельности и их характеристика	+	
	19-20.	Наблюдение, опыт, эксперимент		+
	21.	Опрос, анкетирование, интервьюирование		+
	22.	Ассоциации, аналогии, сравнение		+
	23.	Анализ и синтез, индукция и дедукция		+
	24.	Продукт проекта как результат деятельности	+	
	25.	Отбор материала по теме исследования	+	
26.	Работа в сети интернет	+		
27-28.	Как сделать интернет своим помощником		+	
29-30.	Где еще можно добыть информацию		+	
31.	Анализ собранного материала, подготовка	+		

		текста работы		
	32.	Как проверить текст на антиплагиат		+
	33.	Презентационный этап	+	
	34-35.	Как создать презентацию		+
	36.	Требования к публичному выступлению	+	
	37.	Как подготовить речь к защите проекта		+
	38.	Критерии оценки проектных работ	+	
5	39-40.	Где можно представить свой проект (конкурсы, конференции)	+	
	41-42.	Посещение районного центра для одаренных детей		+
	43.	Дистанционное знакомство с областным центром для одаренных детей «Ступени успеха»	+	
	44.	Как пройти регистрацию и подать заявку в «Ступени успеха»		+
	45.	Дистанционное знакомство с всероссийским центром для одаренных детей «Сириус»	+	
	46.	Как пройти регистрацию и подать заявку в «Сириус»		+
2	47.	Определение области научных интересов обучающихся		+
	48.	Составление плана работы над проектом		+
	49-50.	Практическая работа по определению проблемы, предмета, объекта, выдвижению гипотезы		+
	51-52.	Сбор материала по теме проекта		+
	53-54.	Работа в сети интернет		+
	55.	Правила ТБ при проведении опытов	+	
	56-57.	Проведение эмпирических методов исследования		+
	58.	Составление анкет		+
	59.	Проведение анкетирования и опросов		+
	60.	Обработка анкетных данных		+
	61.	Подготовка вопросов интервью		+
	62.	Проведение интервью		+
	63.	Оформление текста интервью		+
	64-65.	Анализ экспериментальных данных		+
	66.	Требования к оформлению работы	+	
	67.	Титульный лист		+
	68-69.	Работа с текстом на компьютере		+
	70.	Набор текста		+
	71.	Виды диаграмм: круговые, столбиковые и другие	+	
	72-73.	Построение диаграмм, графиков, таблиц		+
74-75.	Создание продукта. Работа над проектным продуктом		+	
76.	Оформление проекта		+	
77.	Подготовка презентации проекта		+	
78-79.	Работа над презентацией		+	
80-81.	Оформление презентации		+	
3	82.	Подготовка работ для участия в дистанционных конкурсах		+
	83-84.	Подготовка публичного выступления		+
	85-86.	Как отвечать на вопросы во время защиты		+

		проекта		
	87-88.	Представление проектов на заседании объединения		+
4	89-90.	Презентация проектов на школьной научно-практической конференции		+
	91.	Анализ деятельности, правка и корректировка по замечаниям		+
	92-94.	Презентация проектов на муниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в науку», «Ступени успеха»		+
	95-96.	Анализ публичных выступлений, работа над ошибками		+
5	97-100.	Участие в ОВИО «Наше наследие»		+
	101-104.	Участие в олимпиаде по ОПК		+
	105-108.	Участие в ВСОШ		+
	109-112.	Участие в олимпиаде «Покори воробьевы горы»		+
	113-116.	Участие в олимпиаде «Аксиос»		+
	117-120.	Участие в олимпиаде ДГТУ «Звезда»		+
	121-122.	Неделя науки. Викторина по праву		+
	123-124.	Неделя науки. Экологический КВН		+
	125-126.	Неделя науки. Конкурс «Математический калейдоскоп»		+
	127-128.	Неделя науки. Конкурс «Загадки истории»		+
	129-130.	Неделя науки. Конкурс «Тропами геологов»		+
	131-132.	Подведение итогов работы объединения	+	
	133-136.	Экскурсия в краеведческий музей (лабораториум, музей науки)		+

Материально-техническое обеспечение курса

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета – аудитории, компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- интерактивная доска.

Программные средства обучения:

- Операционная система Windows XP/8/10.
- Офисное приложение Microsoft Office 2010.

Электронные средства:

- электронные презентации
- электронные варианты тестовых заданий для самостоятельной работы

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицей на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы. До 250 посещений в день.

www.1553.ru — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся». До 50 посещений в день.

www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.

www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день. www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
2. Н.Ф.Яковлева Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014
3. Чернышева О. А. Обществознание. Проектная деятельность. 5-11 классы. Ростов н/Д: Легион, 2016