

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48**

**«Рассмотрено»**

**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_/Т.В. Шантаренко

**Протокол № 1**

**от «29» 08. 2023 г.**

**«Согласовано»**

**Зам. директора по**

**ВР \_\_\_\_\_/О.Ф.Щербакова**

**Протокол № 9**

**от «29» 08. 2023 г.**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ СОШ**

**№48 О.В. Иванова**

**Приказ № 123**

**от «31» 08.2023г.**

**Программа**  
**воспитательной работы**  
**МБОУ СОШ № 48**  
**на 2023-2024 учебный год**

**с.Алексеевка**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 48 разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

- Приказа минобразования Ростовской области от 20.02.2021 № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;
- Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 48 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **ЦЕЛЬ:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **ЗАДАЧИ:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Воспитательная деятельность** в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в



профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

#### начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую

<p>принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
---

### **Патриотическое воспитание**

<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
---

### **Духовно-нравственное воспитание**

<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p>
--

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и

<p>других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в

ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей;</p>



<p>неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым</p>

<p>ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Сельская школа - особый тип образовательного учреждения. На первый взгляд - это обычная полная школа, отличающаяся от городской тем, что она расположена в сельской местности и учащиеся живут в расположенных рядом населенных пунктах и ежедневно приходят или приезжают на занятия.

С другой стороны, это образовательное учреждение, удаленное от культурных и научных центров, где обучаются 220 учащихся, в классе более 15 обучающихся, отсутствуют параллели. На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы нашей сельской школы отражается ее малочисленность. Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. В школе имеются

особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. При соблюдении ряда педагогических условий в школе формируется атмосфера хорошей многодетной семьи.

В то же время малочисленность коллектива школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Данная программа может быть рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. При составлении программы учитывался ряд особенностей сельской школы:

- 1. Удаленность от культурных, научных, спортивных центров и малокомплектность.**
- 2. Самобытность межличностных отношений на селе.**

На организацию воспитательного процесса в сельской школе влияет специфика сельского социума, которая проявляется в следующем: социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна по сравнению с городской. Вследствие этого родители, односельчане оказывают

большое влияние на детей, не учитывать которое в процессе воспитания было бы ошибочно.

На селе в более значительной степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, особое отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Опыт общения детей ограничен их численностью, но отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума, поэтому школа успешно выполняет роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших прогрессивных идей, традиций, обрядов. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

**3. Низкий уровень доходов на селе.** На селе до сих пор сохраняется более низкий уровень жизни населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Данный фактор оказывает влияние на детей и родителей. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поэтому для сельских школьников важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

**4. Большое количество многодетных семей в школе.** Воспитательный потенциал многодетной семьи имеет свои положительные и отрицательные характеристики, а процесс социализации детей – свои трудности, проблемы.

С одной стороны, здесь, как правило, воспитываются разумные потребности и умение считаться с нуждами других; ни у кого из детей нет привилегированного положения, а значит, нет почвы для формирования эгоизма, асоциальных черт; больше возможностей для общения, заботы о младших, усвоения нравственных и социальных норм и правил общежития; успешнее могут формироваться такие качества, как чуткость, человечность, ответственность, уважение к людям, а также качества социального порядка - способность к общению, адаптации, толерантность. Дети из таких семей оказываются более подготовленными к супружеской жизни, они легче преодолевают ролевые конфликты, связанные с завышенными требованиями одного из супругов к другому и заниженными требованиями к себе.

Однако процесс воспитания в многодетной семье не менее сложен и противоречив. Во-первых, в таких семьях взрослые довольно часто утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Обиженный ребенок всегда остро ощущает дефицит тепла и внимания к нему, по-своему реагируя на это: в одних случаях сопутствующим психологическим состоянием для него становится тревожность, чувство ущербности и неуверенность в себе, в других - повышенная агрессивность, неадекватная реакция на жизненные ситуации. Для старших детей в многодетной семье характерна категоричность в суждениях, стремление к лидерству, руководству даже в тех случаях, когда для этого нет оснований. Все это, естественно, затрудняет процесс социализации детей. Во-вторых, в многодетных семьях резко увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей и общения с ними, для проявления внимания к их интересам.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 48 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами



- воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
    - индивидуальных и групповых проектов.

### **«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **«Классное руководство и наставничество».**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, наставник, организует работу по:

1. Педагогическому наблюдению и диагностике;
2. Определению цели и задач, планированию классной работы;
3. Проведению внеклассных мероприятий;
4. Определению цели и задач, проводимой работы с родителями;
5. Обеспечению взаимодействия с родителями школьников;
6. Координированию деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;
7. Организации индивидуальной работы с учащимися;
8. Координации посещения детей кружков и секций.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни

школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с



ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

**- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.** Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (всероссийская акция в нашей школе проходит с 9 мая 2014

года шествие учащихся и жителей х.Ягодинка и х.Красный Луч, с фотографиями ветеранов ВОВ и песнями военных лет, проходит ежегодно).

- экологическая акция «Покормите птиц зимой» (ее целью является изготовление детьми кормушек для птиц, совместно с родителями и размещение их на территории школы);

-акция «Памятник ветерану» (учащиеся школы регулярно ухаживают за мемориалами и могилами, где были захоронены солдаты) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по футболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «А ну-ка, парни», «Спортивные зимние игры» и т.п..

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Октябрьского района;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время

праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (коридоров, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;

- создание и поддержание в холе стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание

наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

### **Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

### **Задачи воспитания:**

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

### **Реализация путем:**

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

### **Профилактика суицидального поведения.**

#### **Задачи воспитания:**



- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

#### **Реализация путем:**

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.

#### **Профилактика экстремизма и терроризма.**

##### **Задачи воспитания:**

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

#### **Реализация путем:**

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;

#### **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

##### **Задачи воспитания:**

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий.

- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции; систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

#### **Реализация путем:**

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;

#### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории-это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания

системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ№ 48 реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

**Внеурочная деятельность.** Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

**Воспитательная работа.** Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также

она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия- страна возможностей» и т.д.)

**Дополнительное образование.** Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

### **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

С 1 сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего образования естественно-научной направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике и химии в лабораторных условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и оборудованием для робототехники.

### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений,

помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения вне его новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного



взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в

объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители (9 человек), педагоги – предметники (13 человек).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <http://eduschool48.uco.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении

- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса

##### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

##### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с

привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся
  
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого



заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2023 – 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

<b>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ</b>
<b>Общекультурное направление  (Гражданско- патриотическое воспитание)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ol>
<b>Общекультурное направление  (Экологическое воспитание)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</li> <li>4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li> <li>5) Проведение природоохранных акций.</li> </ol>
<b>Духовно- нравственное направление  (Нравственно- эстетическое воспитание)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> </ol>
<b>Здоровьесберегающее направление  (Физкультурно-</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2) Популяризация занятий физической</li> </ol>

<p><b>оздоровительное воспитание)</b></p> <p><b>(Профилактика Наркомании, СПИДа, алкоголизма и табакокурения)</b></p>	<p>культурой и спортом.</p> <p>3) Пропаганда здорового образа жизни .</p>
<p><b>Социальное направление</b></p> <p><b>(Самоуправление в школе и в классе)</b></p>	<p>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</p> <p>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</p> <p>3) Организовать учебу актива классов.</p>
<p><b>Антиэкстремистское воспитание</b></p>	<p>1) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение терроризма и экстремизма, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, а также выявление, предупреждение и пресечение террористической, экстремистской деятельности.</p>
<p><b>Методическая работа</b></p>	<p>1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p>
<p><b>Правовое воспитание и ПДД</b></p>	<p>1) Предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников.</p> <p>2) Создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>3) Проведение тематических классных часов, посвященных проблеме занятости в свободное время. (один раз в четверть).</p>
<p><b>Работа кружков и</b></p>	<p>1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций.</p>

<b>спортивных секций</b>	2) Контроль за работой кружков и секций.
--------------------------	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48**

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Т.В. Шантаренко  
Протокол № 1  
от «29» 08. 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по  
ВР \_\_\_\_/О.Ф.Щербакова  
Протокол № 9  
от «30» 08. 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ  
№48 О.В. Иванова  
Приказ № 123  
от «31» 08.2023г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ СОШ № 48 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4	1 раз в неделю сентябрь-май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители, советник директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4-5 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День здоровья	1-4	7 сентября	Зам. директора по ВР, учителя физ-й культуры Классные руководители
День образования Ростовской области	1-4	13 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители

Посвящение первоклассников в пешеходы	1	15 сентября	Зам. директора по ВР Руководитель отряда ЮИД Отряд ЮИД
День добрых дел	1-4	6 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	3 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный день учителя	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР Учитель музыки
День казачьей воинской славы	1-4	14 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-4	28 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День межнационального мира и согласия	1-4	2 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День народного единства	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный День толерантности	1-4	16 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День матери в России	1-4	28 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День героев Отечества	1-4	9 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Новогодние утренники	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
День рождения Чехова Антона Павловича	1-4	29 января	Зам. директора по ВР Классные руководители
Неделя профилактики правонарушений	1-4	22-26 января	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	22 февраля	Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры Классные руководители

Международный женский день	1-4	1 марта	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя литературы
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-4	12 апреля	Зам. директора по ВР Классные руководители
День рождения Закруткина Виталия Александровича	1-4	27 марта	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя литературы
195 лет со дня учреждения Донской епархии	1-4	5 апреля	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ОПК
Урок мужества	1-4	8 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздник «Прощание с начальной школой» Итоговые линейки	1-4	24 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников в муниципальных конкурсах, в том числе в интернет-конкурсах использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>«Школьный урок»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>«Классное руководство и наставничество»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей

Мониторинг посещаемости учащихся библиотечного фонда школы	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Библиотекарь
Заседания МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	Октябрь, декабрь, январь, март, май	Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование полугодие, год Работа с детьми «группы риска» Проверка документации папки классного руководителя	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	1-4	март	Зам. директора по ВР
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы	1-4	май-июнь	Зам. директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации.	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители

Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование», Всероссийском дистанционном конкурсе методических разработок классных руководителей и др.	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в округе, регионе	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности обучающихся; Уровня активности участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Социальный педагог
<b>«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<b>«Работа с родителями»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности: Участие родителей в работе Управляющего Совета; Формирование родительского комитета школы	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация концертов с приглашением родителей	1-4	Октябрь, ноябрь, март, апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель музыки



Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья»	1-4	март	Учителя физической культуры
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по УВР Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1-4	апрель	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение родительских собраний воспитательной тематики	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>«Профориентация»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов ранней профориентации обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>«Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация экскурсий	1-4	В течение учебного года по индивидуальному плану классных	Зам. директора по УВР, по ВР Классные руководители

		руководителей	
Посещение театров и выставок	1-4	в соответствии и с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города, области	1-4	в соответствии и с планом классных руководителей	Классные руководители
<b>«Школьные медиа»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выпуск стенгазет в классах	1-4	в течение учебного года	Классные руководители Вожатая
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Вожатая
<b>«Самоуправление и детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Зам. директора по ВР Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Зам. директора по ВР Классные руководители

			Вожатая
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Зам.директора по ВР Классные руководители Вожатая
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Зам.директора по ВР Классные руководители Вожатая
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Зам.директора по ВР Классные руководители Вожатая
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Зам.директора по ВР Классные руководители Вожатая
Помощь зимующим птицам	1-4	январь	Зам.директора по ВР Классные руководители Вожатая
Традиционные дела. Участие в мероприятиях ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Зам.директора по ВР Классные руководители Вожатая
Благотворительная акция «Помощь приюту для бездомных животных»	1-4	Март-апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители Вожатая
Традиционные дела. Выпускной бал	1-4	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители Вожатая

<b>«Организация предметно-эстетической среды и традиции»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Конкурс поделок из природного материала	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Учит.ИЗО
Участие в выставке открыток, посвященных Дню учителя	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Вожатая
Конкурс кормушек для зимующих птиц	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Учит.технологии
Фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Вожатая
Муниципальный конкурс больших новогодних игрушек «Волшебные символы нового года»	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Вожатая
Оформление кабинетов к Новому году	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Конкурс поделок «Пасхальное яйцо - 2022»	1-4	февраль	Зам.директора по ВР Учитель ОПК
Конкурс творческих работ по ПДД, пожарной безопасности	1-4	Январь - февраль	Зам.директора по ВР. Классные руководители Вожатая
Участие в выставке плакатов ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Зам.директора по ВР Классные руководители Вожатая
Конкурс рисунка, посвященный Дню Победы	1-4	апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители Учит.ИЗО
Участие в региональных, всероссийских интернет-конкурсах, проектах РДШ	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители Вожатая
<b>«Волонтерство»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	1-4	сентябрь	Вожатая Волонтерский отряд Классные руководители
Всероссийская акция «Молоды душой»	1-4	октябрь	Вожатая Волонтерский отряд Классные руководители
Акция «Для той, что дарует нам жизнь» - изготовление подарков ко Дню Матери	1-4	ноябрь	Вожатая Волонтерский отряд Классные руководители
Акция ко дню и декаде инвалида «Я и ты – мы все равны!»	1-4	декабрь	Вожатая Волонтерский отряд Классные руководители
Акция «Покорми зимой птиц», операция «Кормушка»	1-4	январь	Вожатая Волонтерский отряд Классные руководители
Месячник оборонно-патриотической работы Месячник оборонно-патриотической работы	1-4	февраль	Вожатая Волонтерский отряд Классные руководители
акция «Мы за чистую планету!»	1-4	март	Волонтерский отряд Вожатая Классные руководители
Акция «Мы первые!» (посвящ. Дню космонавтики)	1-4	апрель	Вожатая Волонтерский отряд Классные руководители
Уборка территории памятника «Неизвестному солдату»	1-4	май	Волонтерский отряд Вожатая Классные руководители

**«Точки роста»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Методическое совещание «Планирование, утверждение рабочих программ»	1-4	Август 2023 г.	Директор Иванова О.В., Зам. по УВР Лысенко Н.С., Зам. по ВР Щербакова О.Ф.
Планирование работы на 2023-2024 учебный год	1-4	Сентябрь 2023 г.	Администрация школы
Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология»	1-4	В течение года	Педагоги центра «Точка роста»
Реализация разноуровневых общеобразовательных программ доп. образования и внеурочной деятельности естественнонаучного и	1-4	Апрель-май  В течение	Педагоги центра «Точка роста»

технологического профилей:		года	
Проектная деятельность	1-4	В течение года	Педагоги центра «Точка роста»
Совещание при зам.директора по УВР «Возможности применения или использования оборудования центра в проектной деятельности»	1-4	ноябрь	Педагоги центра «Точки роста»
Участие в конкурсах и конференциях различного уровня	1-4	В течение года	Педагоги предметники
Круглый стол «Анализ работы за 2023-2024 учебный год»	1-4	Май 2024 г.	Руководитель центра, педагоги центра
Отчет-презентация о работе Центра «Точка роста»	1-4	Июнь 2024 г	Руководитель центра, педагоги центра
Торжественное открытие Центра «Точка роста»	1-4	Сентябрь 2023 г.	Директор ОУ Иванова О.В.
Внеурочные мероприятия посвященные «Всемирному дню охраны окружающей среды	1-4	Сентябрь 2023	Педагоги внеурочной деятельности
Организация и проведение конкурсов в Центре школьного и муниципального уровней: Турнир естествоиспытателей (физика, химия, биология)	1-4	Январь 2024	Педагоги центра «Точка роста»
Организация и проведение соревнований, конкурсов в Центре школьного и муниципального уровней: Колейдоскоп фантазий; Цифровые каникулы (информатика); Турнир естество испытателей(физика, химия, биология)	1-4	В течение года	Руководитель Центра и педагоги центра
Семинар-практикум «Использование цифрового микроскопа на уроках биологии»	1-4	Февраль 2024	Нестеренко Т.А.
Мастер-класс «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием цифровой лаборатории»	1-4	Март	Педагоги центра «Точка роста»

Мастер-класс «Применение современного лабораторного оборудования в проектной деятельности школьника»	1-4	Март 2024 г.	Нестеренко Т.А. Иванова О.В.
День лаборатории. Открытый практикум по химии и физике	1-4	Апрель 2024	Нестеренко Т.А. Иванова О.В.
Экологический ринг	1-4	Май 2024	Нестеренко Т.А.
Социальное проектирование с обучающимися	1-4	Апрель 2024	Педагоги центра «Точка роста»
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
Село, где ты живешь, его достопримечательности. Участники дорожного движения. Особенности движения транспорта и пешеходов в вашем селе.	1-11	сентябрь	Кл. руководители
Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».	1-11	04.09-15.09	Кл. Руководители, учитель ОБЖ
Назначение светофора, значение его сигналов, пешеходный светофор.	1	14.09	Кл. руководитель
Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».	1-4	11.10	Кл. руководитель Отряд ЮИД
Викторина «Вопросы дядюшки Светофора».	2-4 кл	24.11	Кл. руководитель
Акция по ПДД "Внимание, дети!"	1-4 кл	18.09	Руководитель отряда ЮИД Кл. руководитель
Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность».	2 кл	13.12	Кл. руководители Учитель ИЗО
Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам»	1-11	27.02	Руководитель отряда ЮИД Кл. руководители
Конкурс «Знайка ПДД»	1-3	13.08	Руководитель отряда ЮИД Кл. руководители

Игра- конкурс «Защита маршрутных листов».	4	15.04	Руководитель отряда ЮИД Кл. руководители
Итоговая викторина «Будущий инспектор ГИБДД».	5-7	21.05	Руководитель отряда ЮИД Кл. руководители



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48**

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Т.В. Шантаренко  
Протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по  
ВР \_\_\_\_/О.Ф.Щербакова  
Протокол № 9  
от «30» 08. 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ  
№48 О.В. Иванова  
Приказ № 123  
от «31» 08.2023г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ СОШ № 48 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5-9	1 раз в неделю сентябрь-май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители, советник директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	4-5 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День здоровья	5-9	7 сентября	Зам. директора по ВР, учителя физ-й культуры Классные руководители
День добрых дел	1-45-9	6 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители

Международный день пожилых людей	5-9	3 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный день учителя	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР Учитель музыки
День казачьей воинской славы	5-9	14 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	5-9	28 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День межнационального мира и согласия	5-9	2 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный День толерантности	5-9	16 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День матери в России	5-9	28 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Новогодние утренники	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
День рождения Чехова Антона Павловича	5-9	29 января	Зам. директора по ВР Классные руководители
Неделя профилактики правонарушений	5-9	22-26 января	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
День защитника Отечества	5-9	22 февраля	Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры Классные руководители
День добрых дел	5-9	6 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный женский день	5-9	1 марта	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всемирный день поэзии	5-9	21 марта	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя литературы
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9	12 апреля	Зам. директора по ВР Классные руководители

День рождения Закруткина Виталия Александровича	5-9	27 марта	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя литературы
195 лет со дня учреждения Донской епархии	5-9	5 апреля	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ОПК
Уроки мужества. Вахта памяти. Участие в памятных торжественных мероприятиях города	5-9	9 мая	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Выпускной бал	9	июнь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Организация участия школьников в муниципальных конкурсах, в том числе в интернет-конкурсах использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации обучающихся	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>«Школьный урок»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>«Классное руководство и наставничество»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Рейды по внешнему виду	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Заседания МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов	5-9	Октябрь, декабрь, январь, март, май	Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей

воспитательной деятельности классов и школы.			
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на полугодие, год Работа с детьми «группы риска» Проверка документации папки классного руководителя	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы	5-9	май-июнь	Зам. директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации.	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование», Всероссийском конкурсе методических разработок классных руководителей и др.	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР

Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в округе, области	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по УВР Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности обучающихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Социальный педагог

**«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности

**«Работа с родителями»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: Участие родителей в работе Управляющего Совета; Формирование общешкольного родительского комитета	5-9	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР Классные руководители
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	5-9	апрель	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители

Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	5-9	в течение учебного года	Администрация школы
<b>«Самоуправление и детский общественные объединения»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Заседания ДО «ШКОДА»	9	2 раза в триместр	Зам. директора по ВР ДО «ШКОДА»
Участие в муниципальных сборах лидеров	6-9	В течение года	Зам. директора по ВР ДО «ШКОДА»
Сбор Актива школы и представителей классов	5-9	2 раза в триместр	Зам. директора по ВР Совет
Сбор активов классов	5-9	По необходимости	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района	5-9	В течение учебного года	ДО «ШКОДА» Актив классов Зам. директора по ВР
Участие в проектах РДДМ	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Вожатая
Собрание Актива школы	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Вожатая
Школьные рейды: - Школьный портфель - Школьная форма	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Актив школы
День самоуправления	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Актив школы
Традиционные дела. Подготовка и проведение концерта ко Дню учителя	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Актив школы
Участие в муниципальном сборе лидеров ДО «ШКОДА»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР ДО «ШКОДА»
Участие в проектах РДШ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Актив школы Вожатая
Конкурс классных уголков	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Актив школы
Операция «Листопад»	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР Актив школы
День добрых дел. Организация шефской помощи обучающимся	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Актив школы

начальных классов			
Традиционные дела. Подготовка к Новому году	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Актив школы
Экомарафон «Сдай макулатуру. Спаси дерево»	5-9	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР Актив школы
Участие в благотворительной акции «Новогоднее чудо»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Актив школы
Традиционные дела. Подготовка и проведение Новогоднего КВН	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Актив школы
День профилактики правонарушений	5-9	Январь	Зам. директора по ВР ДО «ШКОДА»
Собрание Совета ДО «ШКОДА»	5-9	Январь	Зам. директора по ВР ДО «ШКОДА»
Вахта памяти.	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР Актив школы ДО «ШКОДА»
Традиционные дела. Подготовка и проведение концерта для родителей	5-9	Март	Зам. директора по ВР Актив школы ДО «ШКОДА»
Благотворительная акция «Помощь приюту для бездомных животных»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР Актив школы
Подготовка и проведение отчетного концерта	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР Актив школы
Традиционные дела. Помощь в организации летнего оздоровительного лагеря	5-9	Июнь	Зам. директора по ВР Актив школы
<b>«Профориентация»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проект «Билет в будущее»	6-9	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-навигатор
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся: - Шаг в профессию; - Познай себя; - Юный блогер	5-9	в течение года	классные руководители,

Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года	классные руководители, воспитанию
Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Ростовской области	9	февраль-май	заместитель директора по руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Посещение районных мероприятий профориентационной направленности: Ярмарка вакансий	5-9	в течение учебного года	Педагог- психолог Классные руководители
Конкурс сочинений о профессиях	5-9	апрель	Учителя русского языка и литературы
<b>«Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Зам. директора по ВР Классные руководители



Посещение театров и выставок	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями Октябрьского района	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в школьную Комнату боевой славы	5-9	В течение года	Руководитель школьной Комнаты боевой славы
<b>«Школьные медиа»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выпуск стенгазет в классах	5-9	Один раз в триместр	Классные руководители
Участие в муниципальных конкурсах роликов и видеосюжетов	5-9	в течение учебного года	Учитель информатики
Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Фоторепортажи со значимых событий школы	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
<b>«Организация предметно-эстетической среды и традиции»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Конкурс рисунков «Мой дом-мой край»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Учитель ИЗО
Конкурс «Любимый учитель»	7-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в выставке открыток, посвященных Дню учителя	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Учитель ИЗО
Конкурс «Святыни и светочи земли» (ОПК)	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители

Фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс больших новогодних игрушек «Волшебные символы нового года»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Оформление кабинетов к Новому году	5-9	декабрь	Зам. директора поВР Классные руководители
Конкурс социальной рекламы «Все краскитворчества против ПАВ» в рамках месячника «Закон о тебе, ты – о законе»	7-9	январь	Зам. директора поВР Классные руководители
Конкурс поделок «Пасхальное яйцо - 2024»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель ОПК
Конкурс творческих работ по ПДД, пожарной безопасности	5-9	Январь - февраль	Зам. директора поВР, учитель ОБЖ
Участие в выставке плакатов ко Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Зам. директора поВР, учитель изо
Конкурс творческих работ «Права человека- глазами ребенка»	5-9	февраль	Зам.директора поВР, учитель изо
Конкурс рисунка «День Победы»	5-9	апрель	Зам. директора поВР, учитель изо
Участие в региональных, всероссийских интернет-конкурсах, проектах РДДМ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>«Волонтерство»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция « Мы за здоровый образ жизни!»	5-9	сентябрь	Вожатая Волонтерский отряд Классные руководители
Всероссийская акция «Молоды душой»	5-9	октябрь	Вожатая Волонтерский отряд Классные руководители
Акция «Для той, что дарует нам жизнь» - изготовление подарков ко Дню Матери	5-9	ноябрь	Вожатая Волонтерский отряд Классные руководители
Акция ко дню и декаде инвалида «Я и ты – мы все»	5-9	декабрь	Вожатая Волонтерский отряд

равны!»			Классные руководители
Акция «Покорми зимой птиц», операция «Кормушка»	5-9	январь	Вожатая Волонтерский отряд Классные руководители
Месячник оборонно-патриотической работы Месячник оборонно-патриотической работы	5-9	февраль	Вожатая Волонтерский отряд Классные руководители
акция «Мы за чистую планету!»	5-9	март	Волонтерский отряд Вожатая Классные руководители
Акция «Мы первые!» (посвящ. Дню космонавтики)	5-9	апрель	Вожатая Волонтерский отряд Классные руководители
Уборка территории памятника «Неизвестному солдату»	5-9	май	Волонтерский отряд Вожатая Классные руководители
<b>«Точки роста»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Методическое совещание «Планирование, утверждение рабочих программ»	5-9	Август 2023 г.	Директор Иванова О.В., Зам. по УВР Лысенко Н.С., Зам. по ВР Щербакова О.Ф.
Планирование работы на 2023-2024 учебный год	5-9	Сентябрь 2023 г.	Администрация школы
Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология»	5-9	В течение года	Педагоги центра «Точка роста»
Реализация разноуровневых общеобразовательных программ доп. образования и внеурочной деятельности естественнонаучного и технологического профилей:	5-9	Апрель-май  В течение года	Педагоги центра «Точка роста»
Проектная деятельность	5-9	В течение года	Педагоги центра «Точка роста»
Совещание при зам. директора по УВР «Возможности применения или использования оборудования центра в проектной деятельности»	5-9	ноябрь	Педагоги центра «Точки роста»

Участие в конкурсах и конференциях различного уровня	5-9	В течение года	Педагоги предметники
Круглый стол «Анализ работы за 2023-2024 учебный год»	5-9	Май 2024 г.	Руководитель центра, педагоги центра
Отчет-презентация о работе Центра «Точка роста»	5-9	Июнь 2024 г	Руководитель центра, педагоги центра
Торжественное открытие Центра «Точка роста»	5-9	Сентябрь 2023 г.	Директор ОУ Иванова О.В.
Внеурочные мероприятия посвященные «Всемирному дню охраны окружающей среды	5-9	Сентябрь 2023	Педагоги внеурочной деятельности
Организация и проведение конкурсов в Центре школьного и муниципального уровней: Турнир естествоиспытателей (физика, химия, биология)	5-9	Январь 2024	Педагоги центра «Точка роста»
Круглый стол «Формула успеха»	7-9	Январь 2022	Руководитель центра «Точка роста»
День науки в Точке роста	7-9	Март 2023	Педагоги центра «Точка роста»
Организация и проведение соревнований, конкурсов в Центре школьного и муниципального уровней: Калейдоскоп фантазий; Цифровые каникулы (информатика); Турнир естествоиспытателей(физика, химия, биология)	5-9	В течение года	Руководитель Центра и педагоги центра
Неделя химии и биологии	5-9	Декабрь 2023	Нестеренко Т.А.
Неделя физики	7-9	Февраль 2024	Иванова О.В.
Семинар-практикум «Использование цифрового микроскопа на уроках биологии»	5-9	Февраль 2024	Нестеренко Т.А.
Мастер-класс «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием цифровой лаборатории»	5-9	Март	Педагоги центра «Точка роста»
Мастер-класс «Применение современного лабораторного оборудования в проектной деятельности школьника»	5-9	Март 2024г.	Нестеренко Т.А. Иванова О.В.

День лаборатории. Открытый практикум по химии и физике	5-9	Апрель 2024	Нестеренко Т.А. Иванова О.В.
Экологический ринг	5-9	Май 2024	Нестеренко Т.А.
Участие в системе открытых онлайн «Проектория»	5-9	По графику	Педагоги центра «Точка роста»
Социальное проектирование с обучающимися	5-9	Апрель 2024	Педагоги центра «Точка роста»
Занимательные уроки химии, биологии и физики с участием детей	5-9	Май 2024	Руководитель центра «Точка роста»
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
Село, где ты живешь, его достопримечательности. Участники дорожного движения. Особенности движения транспорта и пешеходов в вашем селе.	1-11	сентябрь	Кл. руководители
Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».	1-11	04.09-15.09	Кл. Руководители, учитель ОБЖ
Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам»	1-11	14.09	Кл. руководитель
Итоговая викторина «Будущий инспектор ГИБДД».	5-7	11.10	Кл. руководитель Отряд ЮИД
Викторина «Светофор».	6-9	24.11	Кл. руководитель
Акция «Водители и пешеходы! Не нарушайте ПДД!»	5-11	18.09	Руководитель отряда ЮИД Кл. руководитель
Встреча - беседа с папами - водителями « Мужская работа».	5-7	13.12	Кл. руководители Учитель ИЗО
Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»	8	27.02	Руководитель отряда ЮИД Кл. руководители
Кл.час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии»	9	13.08	Руководитель отряда ЮИД Кл. руководители

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48**

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Т.В. Шантаренко  
Протокол № 1  
от «29» 08.2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по  
ВР \_\_\_\_/О.Ф.Щербакова  
Протокол № 9  
от «29» 08.2023г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ  
№48 О.В. Иванова  
Приказ № 123  
от «31»08.2023г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ СОШ № 48 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний Торжественная линейка	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	10-11	1 раз в неделю сентябрь-май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители, советник директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	4-5 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День здоровья	10-11	7 сентября	Зам. директора по ВР, учителя физ-й культуры Классные руководители

День образования Ростовской области	10-11	13 сентября	Зам. директора во ВР Классные руководители
День добрых дел	10-11	6 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	3 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный день учителя	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР Учитель музыки
День казачьей воинской славы	10-11	14 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	10-11	28 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День межнационального мира и согласия	10-11	2 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День народного единства	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный День толерантности	10-11	16 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День матери в России	10-11	28 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День героев Отечества	10-11	9 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Новогодний карнавал	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
День рождения Чехова Антона Павловича	10-11	29 января	Зам. директора по ВР Классные руководители
Неделя профилактики правонарушений	10-11	22-26 января	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
День защитника Отечества	10-11	22 февраля	Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры Классные руководители
Международный женский день	10-11	1 марта	Зам. директора по ВР Классные руководители

Всемирный день поэзии	10-11	21 марта	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя литературы
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	10-11	12 апреля	Зам. директора по ВР Классные руководители
День рождения Закруткина Виталия Александровича	10-11	27 марта	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя литературы
195 лет со дня учреждения Донской епархии	10-11	5 апреля	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ОПК
Урок мужества	10-11	8 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Последний звонок	10-11	24 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников в муниципальных конкурсах, в том числе в интернет-конкурсах использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	10-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>«Школьный урок»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>«Классное руководство и наставничество»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Рейды по внешнему виду	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР



Заседания МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11	Октябрь, декабрь, январь, март, май	Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся.	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	10-11	март	Зам.директора по ВР
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы	10-11	май-июнь	Зам.директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации.	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках «Образование», Всероссийском конкурсе методических разработок классных руководителей и др.	10-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в округе, области	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР

Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности обучающихся; Уровня активности участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Социальный педагог
<b>«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<b>«Работа с родителями»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: Участие родителей в работе Управляющего Совета; Формирование общешкольного родительского комитета	10-11	сентябрь	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы  Работа Административного совета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера  Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.  Посещение уроков представителями родительской общественности  Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР

деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся			
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	10-11	апрель	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Классные
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	10-11	в течение учебного года	Администрация школы
<b>«Самоуправление и детский общественные объединения»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Заседания ДО «ШКОДА»	10-11	2 раза в триместр	Зам.директора по ВР ДО «ШКОДА»
Участие в муниципальных сборах лидеров	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Актив школы
Создание Актива школы	10-11	По необходимости	Зам.директора по ВР Актив школы
Сбор Актив школы и представителей классов	10-11	2 раза в триместр	Зам.директора по ВР Актив школы
Сбор активов классов	10-11	По необходимости	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану.	10-11	В течение учебного года	Актив школы Актив классов Зам.директора по ВР
Участие в проектах РДШ	10-11	В течение учебного	Зам.директора по ВР.
Собрание ДО «ШКОДА»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВРДО «ШКОДА»
Школьные рейды: - Школьный портфель. -Школьная форма.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Актив школы
День самоуправления	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР Актив школы ДО «ШКОДА»

Традиционные дела. Подготовка и проведение концерта ко Дню учителя	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР Актив школы
Участие в муниципальном сборе лидеров ДО «ШКОДА»	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР Актив школы
Участие в проектах РДДМ	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Актив школы
Конкурс классных уголков	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР Актив школы
Операция «Листопад»	10-11	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР Актив школы
День добрых дел. Организация шефской помощи обучающимся начальных классов	10-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР Актив школы
Традиционные дела. Подготовка к Новому году	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР Актив школы
Экомарафон «Сдай макулатуру. Спаси дерево»	10-11	Ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР Актив школы
Участие в благотворительной акции «Новогоднее чудо»	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР Актив школы
Традиционные дела. Подготовка и проведение Новогоднего КВН	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР Актив школы
День профилактики правонарушений	10-11	Январь	Зам.директора по ВР Актив школы Педагог-психолог Социальный педагог
Собрание ДО «ШКОДА»	10-11	Январь	Зам.директора по ВР Актив школы
Вахта памяти.	10-11	Февраль	Зам.директора по ВР Актив школы
Традиционные дела. Подготовка и проведение концерта для родителей	10-11	Март	Зам.директора по ВР Актив школы
Благотворительная акция «Помощь приюту для бездомных животных»	10-11	Апрель	Зам.директора по ВР Актив школы
<b>«Профориентация»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Билет в будущее»	10-11	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного - Шаг в профессию; - Юный блогер	10-11	в течение года	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Ростовской области	10-11	февраль-май	заместитель директора руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение районных мероприятий профориентационной направленности: Ярмарка вакансий	10-11	в течение учебного года	Педагог- психолог Классные руководители
Конкурс сочинений о профессиях	10-11	апрель	Учителя русского

**«Экскурсии, экспедиции, походы»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	10-11	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Зам.директора по ВР Классные руководители
Посещение театров и выставок	10-11	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями Октябрьского района	10-11	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители

**«Школьные медиа»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выпуск стенгазет в классах	10-11	Один раз в триместр	Классные руководители
Участие в муниципальных конкурсах роликов и видеосюжетов	10-11	в течение учебного года	Учитель информатики
Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Фоторепортажи со значимых событий школы	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР

**«Организация предметно-эстетической среды»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Конкурс рисунков «Мой дом – Октябрьский район»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР Учитель изо
Конкурс «Любимый учитель»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Участие в выставке открыток, посвященных Дню учителя	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР Учитель изо

Муниципальный конкурс «Святыни и светочи земли Богородской» (ОПК)	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Муниципальный конкурс больших новогодних игрушек «Волшебные символы нового года»	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Оформление кабинетов к Новому году	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Муниципальный конкурс социальной рекламы «Все краски творчества против ПАВ» в рамках месячника «Закон о тебе, ты – о законе»	10-11	январь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Конкурс поделок «Пасхальное яйцо - 2023»	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, учитель ОПК
Конкурс творческих работ по ПДД, пожарной безопасности	10-11	Январь - февраль	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ
Участие в выставке плакатов ко Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, учитель изо
Конкурс творческих работ «Права человека- глазами ребенка»	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, учитель изо
Конкурс рисунка «День Победы»	10-11	апрель	Зам.директора по ВР, учитель изо
Участие в региональных, всероссийских интернет-конкурсах, проектах РДДМ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>«Волонтерство»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция « Мы за здоровый образ жизни!»	10-11	сентябрь	Вожатая Волонтерский отряд Классные руководители
Всероссийская акция «Молоды душой»	10-11	октябрь	Вожатая Волонтерский отряд Классные руководители
Акция «Для той, что дарует нам жизнь» - изготовление подарков ко Дню Матери	10-11	ноябрь	Вожатая Волонтерский отряд Классные руководители
Акция ко дню и декаде инвалида «Я и ты – мы все равны!»	10-11	декабрь	Вожатая Волонтерский отряд Классные руководители

Акция «Покорми зимой птиц», операция «Кормушка»	10-11	январь	Вожатая Волонтерский отряд Классные руководители
Месячник оборонно-патриотической работы Месячник оборонно-патриотической работы	10-11	февраль	Вожатая Волонтерский отряд Классные руководители
акция «Мы за чистую планету!»	10-11	март	Волонтерский отряд Вожатая Классные руководители
Акция «Мы первые!» (посвящ.Дню космонавтики)	10-11	апрель	Вожатая Волонтерский отряд Классные руководители
Уборка территории памятника «Неизвестному солдату»	10-11	май	Волонтерский отряд Вожатая Классные руководители
<b>«Точки роста»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Методическое совещание «Планирование, утверждение рабочих программ»	10-11	Август 2023 г.	Директор Иванова О.В., Зам.по УВР Лысенко Н.С., Зам. по ВР Щербакова О.Ф.
Планирование работы на 2023-2024 учебный год	10-11	Сентябрь 2023 г.	Администрация школы
Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология»	10-11	В течение года	Педагоги центра «Точка роста»
Реализация разноуровневых общеобразовательных программ доп.образования и внеурочной деятельности естественнонаучного и технологического профилей:	10-11	Апрель-май  В течение года	Педагоги центра «Точка роста»
Проектная деятельность	10-11	В течение года	Педагоги центра «Точка роста»
Совещание при зам.директора по УВР «Возможности применения или использования оборудования центра в проектной деятельности»	10-11	ноябрь	Педагоги центра «Точки роста»
Участие в конкурсах и конференциях различного уровня	10-11	В течение года	Педагоги предметники
Круглый стол «Анализ работы за 2023-2024 учебный год»	10-11	Май 2024 г.	Руководитель центра, педагоги центра



Отчет-презентация о работе Центра «Точка роста»	10-11	Июнь 2024 г	Руководитель центра, педагоги центра
Внеурочные мероприятия посвященные «Всемирному дню охраны окружающей среды»	10-11	Сентябрь 2023	Педагоги внеурочной деятельности
Организация и проведение конкурсов в Центре школьного и муниципального уровней: Турнир естествоиспытателей (физика, химия, биология)	10-11	Январь 2024	Педагоги центра «Точка роста»
Круглый стол «Формула успеха»	10-11	Январь 2024	Руководитель центра «Точка роста»
День науки в Точке роста	10-11	Март 2024	Педагоги центра «Точка роста»
Организация и проведение соревнований, конкурсов в Центре школьного и муниципального уровней: Колейдоскоп фантазий; Цифровые каникулы (информатика); Турнир естествоиспытателей(физика, химия, биология)	10-11	В течение года	Руководитель Центра и педагоги центра
Неделя химии и биологии	10-11	Декабрь 2023	Нестеренко Т.А.
Неделя физики	10-11	Февраль 2024	Иванова О.В.
Мастер-класс «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием цифровой лаборатории»	10-11	Март	Педагоги центра «Точка роста»
Мастер-класс «Применение современного лабораторного оборудования в проектной деятельности школьника»	10-11	Март 2024 г.	Нестеренко Т.А. Иванова О.В.
День лаборатории. Открытый практикум по химии и физике	10-11	Апрель 2024	Нестеренко Т.А. Иванова О.В.
Экологический ринг	10-11	Май 2024	Нестеренко Т.А.
Участие в системе открытых онлайн «Проектория»	10-11	По графику	Педагоги центра «Точка роста»
Социальное проектирование с обучающимися	10-11	Апрель 2024	Педагоги центра «Точка роста»
Занимательные уроки химии, биологии и физики с участием детей	10-11	Май 2024	Руководитель центра «Точка роста»
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			

Село, где ты живешь, его достопримечательности. Участники дорожного движения. Особенности движения транспорта и пешеходов в вашем селе.	1-11	сентябрь	Кл. руководители
Акция «Водители и пешеходы! Не нарушайте ПДД!»	5-11	07.09	Кл. руководители
Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».	1-11	04.09-15.09	Кл. Руководители, учитель ОБЖ
Причины дорожно-транспортных происшествий.	10-11	15.02	Кл. руководители
«Что? Где? Когда?» - викторина по истории дорожного движения	10-11	18.04	Кл.руководители, Руководитель отряда ЮИД
Кл. час (профилактическая беседа) «У дорожных правил каникул нет»	10-11	21.05	Кл.руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.