

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «30» 08. 2023г.
№10

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 48
О.В. Иванова
Протокол от «31» 08. 2023г.
№100

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучное направления
«Начальное техническое моделирование»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: экспериментальный

Тип программы: модульная

Возраст детей: от 7 до 10 лет

Срок реализации: 85 часов, 1 год

Разработчик: старшая вожатая, Пашкова Е.Е

**с. Алексеевка
2023**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
2.1 Учебный план.....	8
2.2 Календарный учебный график.....	8
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15
3.1 Условия реализации программы.....	15
3.2 Формы контроля и аттестации.....	17
3.3 Планируемые результаты.....	19
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	23
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	24
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	26

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по обще интеллектуальному направлению «Хочу всё знать» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 06.10.2009г.№373.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам, целостное восприятие окружающего мира, познание нового и расширение кругозора;
- умение называть и объяснять свои чувства и ощущения от познания новых открытий;
- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- умение принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- отработку навыков самостоятельной и групповой работы;
- адекватное понимание причин успешности / не успешности интеллектуальной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес к интеллектуальной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки ,схемы;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами процесса;

-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

-делать выводы на основе полученных знаний;

- формировать подлинные познавательные интересы, развивать интеллектуальные возможности, обеспечивать полноту и глубину знаний, развивать сообразительность, смекалку, побуждать к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно – популярной литературой по предметам.

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

-учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

-учиться овладевать измерительными инструментами.

-овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

-перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

-находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

-овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

-соблюдать нормы этики и этикета;

-овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи

-контролировать и оценивать процесс результаты деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- уметь слушать и понимать высказывание собеседников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром.
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться аргументировать, доказывать;
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

За время прохождения курса у обучающихся **формируются предметные действия.**

Обучающиеся узнают:

- название и разнообразие животных и насекомых;
- правила поведения, права и обязанности школьника;
- правила поведения на дороге;
- свойства и названия цветов и оттенков;
- загадки о природе и явлениях природы, временах года;
- что такое кроссворд, как его составлять и разгадывать;
- многообразие сказок;
- интересные моменты истории «из глубины веков до наших дней».
- как сравнивать предметы по заданному свойству;
- как определять целое и часть;
- как устанавливать общие признаки;
- как находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов.

Научатся:

- организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности работы ручными инструментами;
- проявлять элементы творчества на всех этапах.
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце.

Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Учебный план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Форма контроля, аттестации
1.	Вводное занятие.	2	Опрос, тест, практическая работа, защита исследовательских проектов
2.	Правила поведения в школе .	6	
2.	Правила дорожного движения.	10	
3.	Природа вокруг нас.	10	
4.	Сохраним нашу планету.	6	
5.	Логика. Задания на внимание	6	
6.	Познавательные игры и занятия.	11	
7.	Интеллектуальные занятия.	9	
8.	Занимательная математика и грамматика.	9	
9.	Литературный.	17	
10.	Проектная деятельность.	15	
11	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1	
Итого:		102 ч	

Содержание учебного плана

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

2.2 Календарный учебный график

1. С 15.08.2023-01.09.2024: Набор детей в объединения. Проведение родительских собраний, комплектование учебных групп.
2. Начало учебного года: с 1 сентября 2023 года.
3. Конец учебного года: 24 мая 2024 года
4. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

Календарный учебный график

«Хочу всё знать»

(наименование программы)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	4.09. - 6.09.	Правила поведения на занятиях. Техника безопасности.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Инструктаж по технике безопасности	Кабинет технологии	Опрос
2.	7.09- 11.09	«Мы – школьники»	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Анкета	Кабинет технологии	Анализ
3.	13.09- 14.09	Пословицы и поговорки о школе	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Викторина	Кабинет технологии	Опрос
4.	18.09- 21.09	Дети и дорога	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Лекция	Кабинет технологии	Опрос
5.	22.09- 2.10	Правила дорожного движения	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Викторина	Кабинет технологии	Тест
6.	4.10- 5.10	Растения. Первые растения	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Лекция	Кабинет технологии	Опрос
7.	9.10- 11.10	Культурные растения	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Лекция	Кабинет технологии	Опрос
8.	12.10, 16.10	Поделка из природных материалов	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Практическое занятие	Кабинет технологии	Выставка поделок

9.	18.10-19.10	Экскурсия на природу	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Экскурсия	Экскурсия	Экскурсия
10.	23.10, 25.10	Явления природы.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Просмотр фильма	Кабинет технологии	Тест
11.	26.10 6.11	Беседа о явлениях природы.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Наблюдения	Кабинет технологии	Опрос
12.	8.11-9.11	«Составление календаря природы».	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Проект	Кабинет технологии	Защита проекта
13.	13.11 15.11	Сохраним нашу планету.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Видео-презентация	Кабинет технологии	Опрос
14.	16.11 20.11	Экологические проблемы нашей планеты.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Видео-презентация	Кабинет технологии	Опрос
15.	22.11-23.11	Экологические проблемы в разные сезоны.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Видео-презентация	Кабинет технологии	Опрос
16.	27.11 29.11	Охрана окружающей среды	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Видео-презентация	Кабинет технологии	Опрос
17.	30.11 4.12	«Что такое водоемы, водохранилище».	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Видео-презентация	Кабинет технологии	Опрос
18.	6.12-7.12	«Разнообразие животного мира водоемов».	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Видео-презентация	Кабинет технологии	Опрос
19.	11.12 13.12	Богатства недр Земли.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Видео-презентация	Кабинет технологии	Опрос

20.	14.12 18.12	Полезные ископаемые	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Видео-презентация	Кабинет технологии	Опрос
21.	20.12- 21.12	Логика.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Тест	Кабинет технологии	Анализ
22.	25.12 27.12	Загадки на логику	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Тест	Кабинет технологии	Анализ
23.	28.12 10.01	Мышление	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Тест	Кабинет технологии	Анализ
24.	11.01 15.01	Логические и пространственные головоломки.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Тест	Кабинет технологии	Анализ
25.	17.01- 18.01	Внимание.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Тест	Кабинет технологии	Анализ
26.	22.01 24.01	«Что изменилось Волшебный мешочек»	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Игра	Кабинет технологии	Опрос
27.	25.01 29.01	Путешествие мир в котором мы живём.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Видео-презентация, виртуальная экскурсия	Кабинет технологии	Опрос
28.	31.01 1.02	Даём знания о том что рядом.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Видео-презентация	Кабинет технологии	Опрос
29.	5.02 7.02	Что такое воздух.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Лекция	Кабинет технологии	Опрос
30.	8.02 12.02	Польза и вред применения продуктов.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Документальный фильм	Кабинет технологии	Опрос

31.	14.02-15.02	Профессии	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Лекция	Кабинет технологии	Опрос
32.	19.02-21.02	Знакомство с разными профессиями.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Видео-презентация	Кабинет технологии	Эссе – «Кем я хочу стать когда вырасту»
33.	22.02-26.06	«Все работы хороши – выбирай на вкус».	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Проект	Кабинет технологии	
34.	28.02-29.02	Знакомство с нашей историей.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Лекция	Кабинет технологии	Опрос
35.	4.03	Экскурсия в краеведческий музей	1	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Экскурсия	Экскурсия	Экскурсия
36.	6.03-7.03	Знакомство с небесным телом и спутником Земли Луной.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Документальный фильм	Кабинет технологии	Опрос
37.	11.03-13.03	Беседа-путешествие «Луна».	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Видео-презентация	Кабинет технологии	Опрос
38.	14.03-18.03	Часы. История появления часов.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Лекция	Кабинет технологии	Опрос
39.	20.03-21.03	Виды часов и как они появились для чего они нужны человеку.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Лекция	Кабинет технологии	Тест
40.	1.04-3.04	Животный мир Смоленщины.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Лекция	Кабинет технологии	Опрос

41.	8.04 10.04	Интересный мир насекомых.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Лекция	Кабинет технологий	Опрос
42.	11.04 15.04	Птицы, рыбы.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Фильм о птицах, рыбах	Кабинет технологий	Кроссворд
43.	17.04- 18.04	«Фото-проект» Насекомые».	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Проект	Кабинет технологий	Презентация
44.	22.04 24.04	Интеллектуальные игры	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Викторина	Кабинет технологий	Опрос
45.	25.04 29.04	Развиваем внимание-буква потерялась.	2	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Тест	Кабинет технологий	Анализ
46.	6.05	Беседа «День Победы»	1	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Беседа	Кабинет технологий	Опрос
47.	13.05	Игра в ассоциации	1	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Игра	Кабинет технологий	Опрос
48.	15.05	«Математика – царица наук»	1	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Тест	Кабинет технологий	Опрос
49.	16.05	Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек»	1	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Тест	Кабинет технологий	Опрос
50.	20.05	Весёлая грамматика . Ребусы.	1	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Тест	Кабинет технологий	Опрос
51.	22.05	Проект «Мой домашний питомец»	1	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Проект	Кабинет технологий	Выставка рисунков и фотографий домашних питомцев

							ев
52.	23.05	Подведены итоги. Занятие «Умники »	1	1 группа: 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰	Итоговое занятие	Кабинет технологии	Итоговое занятие

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение Учебный кабинет.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, проектор, звуковая колонка (1шт), меловая доска.

Мебель: Ученические столы с комплектом стульев, стол и стул учителя.

Содержание программы

Вводное занятие (2 часа)

Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. Инструменты и материалы. Цели и задачи первого года обучения. Тест на изучение коммуникативных умений.

Раздел 1. Правила поведения в школе (6 часов)

Школа. «Мы – школьники» - пословицы и поговорки о школе и знаниях, которые надо будет закончить, загадки о школе, вопросы про школу и правила поведения в школе

Раздел 2. Правила дорожного движения (10 часов)

Дети и дорога. Изучаем правила дорожного движения, викторина о дороге и правила поведения на дороге.

Раздел 3. Природа вокруг нас (10 часов)

Растения. Откуда взялись растения. Первые растения. Для чего растениям вода. Культурные растения. Загадки о природе; поделка из природных материалов.

Деревья. Экскурсия на природу. Какие деревья мы знаем. Зачем деревьям кора. На экскурсии дети собирают осенние листья

Проект «Гербарий листьев деревьев»

Явления природы. Беседа о явлениях природы. От чего зависит погода?

Откуда берётся ветер. Почему идёт дождь.

Проект. «Составление календаря природы».

Раздел 4. Сохраним нашу планету (6 часов)

Экологические проблемы нашей планеты.

Беседа об охране воды. Обсуждение экологических проблем в разные сезоны.

Охрана окружающей среды.

Беседа «Что такое водоемы, водохранилище». Беседа «Разнообразие животного мира водоемов».

Богатства недр Земли.

Знакомство с понятием «полезные ископаемые»

Раздел 5. Логика. Задания на внимание (6 часов)

Развиваем логику. «Загадки на логику» Пример »Бежит без ног, не зная горя, И добирается до моря».

Развиваем мышление. Логические и пространственные головоломки
.Отличная разминка для ума.

Развиваем внимание. Игра «Что изменилось Волшебный мешочек» На стол выставляются предметы, рассматриваются. Несколько убираются. Какие исчезли?

Раздел 6. Познавательные игры и занятия (11 часов)

Путешествие мир в котором мы живём. Даём знания о том что рядом. Что такое воздух. Зачем телу нужна вода. Еда. История происхождения продуктов питания: картофель, фрукты и овощи, чай каша, мёд. булочки
.Польза и вред применения продуктов.

Профессии. «Все работы хороши – выбирай на вкус»: знакомство с разными профессиями, вопросы по разным профессиям

Знакомство с нашей историей. Экскурсия в краеведческий музей «Как жили наши бабушки»

Знакомство с небесным телом и спутником Земли Луной. Беседа-путешествие «Луна». Почему Луна светиться. Почему мы видим одну сторону Луны.

Часы .История появления часов. Рассказ про разные виды часов и как они появились для чего они нужны человеку.

Животный мир Смоленщины. Флора и фауна. Интересный мир насекомых. Птицы, рыбы. «Фото-проект» Насекомые».

Раздел 7. Интеллектуальные игры (9 часов)

Развиваем внимание. «Буква потерялась» - игра на внимательность, слова, в которые надо будет правильно поставить букву и соединить части слов (1 ч).
Развиваем интеллект, фантазию .«Занимательные игры в ассоциации. «Игры с карточками. Словами.»

Раздел 8. Занимательная математика и геометрия (9 часов)

Математика и дети. «Математика – царица наук»; викторина – рассказ про математику, из каких разделов состоит

Весёлая грамматика. Весёлые рифмы грамматические сказки, кроссворды.

Раздел 9. Литературный. (17 часов)

Учим и воспитываем через сказку. Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек» - вопросы по сказкам, определение воспитательного и познавательного значения

Ребусы. Ребусы по сказкам и персонажам, определение сюжета этих сказок

Времена года в художественных произведениях. Видео викторина «Времена года» - вопросы про времена года, стихотворения и сказки, где присутствует упоминание про какое-нибудь время года.

Беседа «День Победы»; конкурс рисунков «Мы за мир» - рассказ про 9 мая, Великую Отечественную войну; выставка и конкурс рисунков «Мы за мир»

Раздел 10. Проектная деятельность (15 часов)

Воспитание любви к домашним животным.

Проект «Мой домашний питомец» - рассказ про домашнее животное, выставка рисунков домашних животных обучающихся

Подведение итогов.(1 час) Занятие «Умники » - закрепление полученных знаний по всем разделам.

3.2 Формы контроля и аттестации

На первом занятии проводится вводный и первичный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях, повторный инструктаж-через полгода и по необходимости, целевой инструктаж по технике безопасности проводится при выполнении практических работ. Тестирование, проводится по итогам изучения раздела (Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Выявление обучающихся,

отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. (см. приложение № 2)

Беседа, проводится в конце каждого занятия (Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.) Кроме того, два раза в учебном году проводится аттестация обучающихся групп:

- в 1 полугодии – текущая аттестация;
- во 2 полугодии – итоговая.

Вид оценочной системы – уровневый.

Уровни: высокий, средний, низкий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах: тестирование по теоретическому курсу и выполнение практической работы.

По окончании обучения проводится итоговая аттестация по теоретическому курсу и выполнение практической работы.

Способы проверки результативности освоения обучающимися программы:

- экспресс-диагностика после прохождения каждой темы;
- тестовые задания по остаточным знаниям;
- мини выставки внутри коллектива;
- анализ выполненных работ,
- защита технологических проектов.

Основные формы подведения итогов реализации программы:

- отчетная школьная выставка работ обучающихся;
- отчетная районная выставка с демонстрацией лучших творческих работ обучающихся;
- защита проектов на муниципальной научно-практической конференции «Открытия. Инновации. Технологии».

Оценочные материалы

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержания программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися творческих заданий, активности, обучающихся на занятиях и т.п.

Формы работы:

-групповая работа. Работа в парах (составление и сборка схем, поиск неисправностей, анализ выполненной работы, практика - выполнение самостоятельно в малой группе задания);

-фронтальная работа – это работа со всеми обучающимися. Педагог предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность обучающихся;

-индивидуальная работа и работа в малых группах – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы, проблемные задания, выполнение технических заданий. Занятия проводятся в форме бесед, дискуссий, практикумов. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся игровое моделирование, составление эскизов и рабочих чертежей и планов участка. Обязательно широкое использование наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.) интернет-ресурсы.

Формы контроля:

- фронтальный опрос;
- выступления;
- соревнования;
- презентации проектов;
- участие в конкурсах.

Основные методы проведения занятий:

1. Словесные:
устное изложение, беседы с разбором и анализом изображений по ландшафтному дизайну;
2. Наглядные:
показ иллюстраций, картин, схем, планов ландшафтного дизайна;
3. Практические:
практические занятия, конкурсы, конференции, выставки.
4. Дистанционно, с использованием элементов дистанционных технологий.

Основные формы организации деятельности у обучающихся на занятии:

1. Групповые.
2. Коллективные.

3.3 Планируемые результаты

Предметные

По окончании программы обучающийся научится:

- организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности работы ручными инструментами;
 - проявлять элементы творчества на всех этапах.
 - логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
 - сравнивать предметы, понятия;
 - выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце.

Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

Личностные отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом

осознания последствий поступков;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д. Программа «Хочу все знать!» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность, проектная.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Основной формой подведения итогов реализации является итоговая аттестация обучающихся, которая проходит в форме защиты проекта, защиты портфолио, тестирование.

Аттестация обучающихся – это оценка уровня и качества освоения обучающимся образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике развития творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков «Модель выпускника», формируемых у обучающихся по данной программе, уровнем и качеством изготовления творческих работ по проектам.

Механизм оценивания образовательных результатов

Критерии	Показатели	Количество баллов
1. Теоретическая подготовка 1.1 Теоретические знания по каждому модулю	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень – учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой (1-3 балла) Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ (4-7 баллов) Максимальный уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период (8-10 баллов)
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – учащийся, как правило, избегает применять специальные термины (1-3 балла) Средний уровень – учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой (4-7 баллов) Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием (8-10 баллов)
2. Практическая подготовка 2.1 Практические навыки и умения	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков (1-3 балла) Средний уровень – объем усвоенных навыков и умений составляет более $\frac{1}{2}$ (4-7 баллов) Максимальный уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой (8-10 баллов)

2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<p>Минимальный уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием (1-3 балла)</p> <p>Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога (4-7 баллов)</p> <p>Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых затруднений (8-10 баллов)</p>
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>Начальный уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания (1-3 балла)</p> <p>Репродуктивный уровень – выполняет задания на основе образца (4-7 баллов)</p> <p>Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества (8-10 баллов)</p>

VI. Список литературы

Список литературы, рекомендуемый педагогу:

Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.

2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.