

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 10

от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №48

Иванова О.В.

Приказ № 100

от 31.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе целая страна»

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** типовая

**Тип программы:** модульная

**Возраст детей:** 5 класс

**Срок реализации:** 1 год (32 часа)

**Разработчик:** учитель английского языка Засецкая Н.Ю.

с. Алексеевка

2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                    | 3  |
| II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.... | 7  |
| 2.1 Учебный план.....                            | 7  |
| 2.2 Календарный учебный график.....              | 7  |
| III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....                   | 10 |
| 3.1 Условия реализации программы.....            | 10 |
| 3.2 Формы контроля и аттестации.....             | 10 |
| 3.3 Планируемые результаты.....                  | 11 |
| IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....                | 14 |
| V. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.....     | 14 |
| VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....                       | 15 |
| VII. ПРИЛОЖЕНИЯ.....                             | 16 |
| Приложение 1.....                                | 16 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.** Воспитание в школе выстраивается с помощью различных механизмов, одним из которых является внеурочная деятельность обучающегося. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Внеурочная деятельность может реализовываться через цикл занятий, посвященных актуальным социальным и нравственным проблемам современного мира. Данные занятия должны быть направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель занятий — развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача, решаемая с помощью занятий, — обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания обучающимися зон личного влияния на уклад школьной жизни.

В пятом классе происходит переход от младшего школьного возраста к подростковому, поэтому среди пятиклассников можно увидеть и еще «психологических младшекласников», и одновременно младших подростков. Пятиклассника уже не удовлетворяет позиция школьника, которую он занимал в начальных классах. У него появляется возможность к построению обобщений в более сложной деятельности по усвоению норм взаимоотношений, что выражается в активизации интимно-личностного и стихийно-группового общения. Фактически в пятом классе происходит переход ведущей деятельности ребенка от учения к общению.

Пятиклассники переживают образовательный кризис: полностью меняется характер обучения по сравнению с начальной школой, поэтому особое внимание в Программе уделено вопросам адаптации школьников к новым условиям. Происходит активное формирование ценностной сферы личности, определяются жизненные перспективы. Дети осознают себя и свои возможности, интересы, способности, у них формируются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. В этом возрасте актуализируются потребности в установлении

доверительных отношений, признании и самоутверждении, главным образом, в группе сверстников.

Активность пятиклассников направлена как на себя, так и на других людей. Они начинают осознавать и нести ответственность за свои поступки, внешняя регуляция активности смещается к внутренней регуляции. Деятельность с одной стороны должна отвечать потребностям пятиклассника в самоутверждении, а с другой — создавать условия для развертывания отношений с товарищами и признания его реальной значимости как полноправного члена общества. Участие в такой деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможности для построения разнообразных отношений со сверстниками.

Таким типом деятельности могут выступать воспитательные события, под которыми понимаются субъект-субъектные формы взаимодействия взрослого и ребенка, в которых активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и к приобретению ребенком собственного опыта ее переживания. В событиях ребенок преобразовывает персональный социальный опыт на личные установки и позиции, включается в многообразные социальные связи, является исполнителем разных ролевых функций, тем самым преобразует окружающее общество и себя. Участие ребенка в такого рода событиях обеспечивает активную социализацию ребенка.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с учетом указанных выше возрастных особенностей пятиклассников, социальной ситуации развития детей в образовательной организации и направлена на их активную социализацию.

Программа «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе целая страна» разработана на основании следующих документов:

**1.** Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

**2.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

**3.** Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.). **4.** Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

**5.** Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

**6.** Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

**7.** Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

**8.** Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

**9.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

**10.** Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

**11.** Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

**12.** Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

**13.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

**14.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

**15.** Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**16.** Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

**17.** Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

**Цель:** приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

**Задачи:**

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

**Характеристика программы**

Направленность: естественнонаучная

Тип: модульная

Вид: типовая

Уровень освоения: базовый

**Объем и срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 1 года обучения.

В группах 1-го года обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа).

Программа состоит из пяти классных событий, которые соответствуют году освоения программы. Рабочие программы событий представлены в приложении

**Режим занятий.** Занятия разделены на академические часы (40 минут) с перерывами между ними по 10 минут.

**Тип занятий:**

1. Групповые.
2. Коллективные.

**Форма обучения:** очная форма.

**Адресат программы.** Учащиеся 5 класса. Внимание в этом возрасте недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Они не могут усидеть на месте, необходима частая смена вида деятельности. Основным способом получения информации по-прежнему остается игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции. Наглядность и яркие, положительные эмоции

позволяют школьникам легко запоминать и усваивать материал.

**Наполняемость группы: 15-20 человек**

## **II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Классные события</b>                | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|--|---------------------|
| <b>1</b>     | <b>Моя школа – мои возможности</b>     | <b>5</b>            |
| <b>2</b>     | <b>Моя семья – моя опора</b>           | <b>4</b>            |
| <b>3</b>     | <b>Мой выбор – моя ответственность</b> | <b>8</b>            |
| <b>4</b>     | <b>Мои знания – моя сила</b>           | <b>9</b>            |
| <b>5</b>     | <b>Моя страна – моя история</b>        | <b>6</b>            |
|              | <b>Итого</b>                           | <b>32</b>           |

### **Содержание учебного плана**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

В группах 1-го года обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (32 часа).

Занятия разделены на академические часы (40 минут) с перерывами между ними по 10 минут.

Программа состоит из пяти классных событий, которые соответствуют году освоения программы. Рабочая программа событий представлена в приложении:

Приложение № 1. Содержание программы курса «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе целая страна».

### **2.2 Календарный учебный график**

1. С 15.08.2023-01.09.2024: Набор детей в объединения. Проведение родительских собраний, комплектование учебных групп.

2. Начало учебного года: с 1 сентября 2023 года.

3. Конец учебного года: 25 мая 2024 года

4. Продолжительность учебного года – 32 учебных недели.

**Календарный учебный график**  
**«Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе целая страна»**  
*(наименование программы)*

| № п/п                                     | Дата  | Тема занятия                                   | Кол-во часов | Время проведения занятия            | Форма занятия   | Место проведения |
|---|-------|--|--------------|-------------------------------------|---|------------------|
| <b>1. Моя школа – мои возможности</b>     |       |  |              |                                     |   |                  |
| 1   | 01.09 | Какие мы?                                      | 1            | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Командная игра, тренинг   | Учебный кабинет  |
| 2   | 08.09 | Маршруты нашей школы                           | 1            | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Интерактивная экскурсия по школе                                      | Территория школы |
| 3   | 15.09 | Подготовка к делу «Школьные старты»            | 1            | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Коллективно-творческая деятельность, групповая работа                 | Учебный кабинет  |
| 4   | 22.09 | КТД «Школьные старты»                          | 1            | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Коллективно-творческое дело   | Территория школы |
| 5   | 09.09 | Мы - команда                                   | 1            | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Организационное собрание класса, планирование совместной деятельности | Учебный кабинет  |
| <b>2. Моя семья – моя опора</b>           |       |  |              |                                     |   |                  |
| 6   | 06.10 | История моей семьи                             | 1            | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Творческая мастерская   | Учебный кабинет  |
| 7   | 13.10 | Все начинается с семьи                         | 1            | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Интеллектуально-познавательная интерактивная игра                     | Учебный кабинет  |
| 8   | 20.10 | Вместе мы можем                                | 1            | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Подготовка к семейному празднику                                      | Учебный кабинет  |
| 9   | 27.10 | Правила счастливой семьи                       | 1            | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Семейный праздник   | Учебный кабинет  |
| <b>3. Мой выбор – моя ответственность</b> |       |  |              |                                     |   |                  |
| 10  | 10.11 | Моя гражданская позиция: почему важно выбирать | 1            | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Беседа  | Учебный кабинет  |
| 11  | 17.11 | Свобода и ответственность                      | 1            | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Тренинг   | Учебный кабинет  |



|                                 |             |   |   |                                     |  |                  |
|---------------------------------|-------------|---|---|-------------------------------------|--|------------------|
| 12                              | 24.11       | Цифровой этикет                           | 1 | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Видеоурок-обсуждение                                   | Учебный кабинет  |
| 13                              | 01.12       | Цифровой этикет: буллинг и общение в сети | 1 | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Квест (с использованием «Платформы цифрового доверия») | Учебный кабинет  |
| 14                              | 08.12       | Финансовая безопасность                   | 1 | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Квест (с использованием «Платформы цифрового доверия») | Учебный кабинет  |
| 15                              | 15.12       | Планируем бюджет                          | 1 | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Беседа   | Учебный кабинет  |
| 16                              | 22.12       | 5 правил финансовой грамотности           | 1 | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Решение кейсов   | Учебный кабинет  |
| 17                              | 29.12       | Мы выбираем                               | 1 | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Командная игра   | Учебный кабинет  |
| <b>4. Мои знания – моя сила</b> |             |   |   |                                     |  |                  |
| 18                              | 12.01       | Что я знаю о науках                       | 1 | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Беседа   | Учебный кабинет  |
| 19                              | 19.01       | Чудеса науки                              | 1 | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Виртуальная экскурсия                                  | Учебный кабинет  |
| 20                              | 26.01       | Фестиваль науки                           | 1 | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Планирование и подготовка к фестивалю                  | Учебный кабинет  |
| 21                              | 02.02       | Фестиваль науки                           | 1 | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Фестиваль  | Учебный кабинет  |
| 22                              | 09.02       | Правильные привычки: здоровое питание     | 1 | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Беседа   | Учебный кабинет  |
| 23                              | 16.02       | Правильные привычки: режим дня            | 1 | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Практическое занятие                                   | Учебный кабинет  |
| 24                              | 01.03       | Правильные привычки: правила безопасности | 1 | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Практическое занятие                                   | Учебный кабинет  |
| 25-26                           | 15.03-22.03 | В здоровом теле – здоровый дух            | 2 | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Спортивный квест                                       | Территория школы |
| <b>5. Мои знания – моя сила</b> |             |   |   |                                     |  |                  |
| 27                              | 05.04       | Аллея памяти                              | 1 | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Практическая работа                                    | Территория школы |

|    |       |                                      |   |                                     |                               |                  |
|----|-------|--------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| 28 | 12.04 | Живет герой на улице родной          | 1 | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Защита проектов               | Учебный кабинет  |
| 29 | 19.04 | Зарница                              | 1 | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Военно-спортивная игра        | Территория школы |
| 30 | 26.04 | Через года, через века помните ...   | 1 | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Подготовка творческого вечера | Учебный кабинет  |
| 31 | 17.05 | Через года, через века помните ...   | 1 | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Творческий вечер              | Учебный кабинет  |
| 32 | 24.05 | Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе целая страна | 1 | 15 <sup>10</sup> - 15 <sup>50</sup> | Итоговое занятие              | Учебный кабинет  |

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Условия реализации программы

**Материально-техническое оснащение:** Учебный кабинет.

**Оборудование:** ноутбук, интерактивная доска, проектор, звуковая колонка (1шт), меловая доска.

**Мебель:** Ученические столы с комплектом стульев, стол и стул учителя.

**Цифровые образовательные ресурсы:** мультимедийные презентации, видеоматериал, интерактивные игры

**Кадровое обеспечение.** Дополнительную общеобразовательную программу «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе целая страна», реализует классный руководитель 5 класса - педагог с высшим педагогическим образованием.

#### **Формы работы:**

-групповая работа. Работа в парах (составление и сборка схем, поиск неисправностей, анализ выполненной работы, практика - выполнение самостоятельно в малой группе задания);

-фронтальная работа – это работа со всеми обучающимися. Педагог предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность обучающихся;

-индивидуальная работа и работа в малых группах – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы, проблемные задания, выполнение технических заданий. Занятия проводятся в форме бесед, тренингов, практикумов. Большое место уделяется практическим занятиям. Обязательно широкое использование наглядных пособий (схем, фотографий и др.) интернет-ресурсов.

#### **Формы контроля:**

- выступления;
- соревнования;
- презентации проектов;

- участие в конкурсах.

#### **Основные методы проведения занятий:**

1. Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом ситуаций;
2. Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем;
3. Практические: практические занятия, конкурсы.
4. Дистанционно, с использованием элементов дистанционных технологий.

#### **Основные формы организации деятельности у обучающихся на занятии:**

1. Групповые.
2. Коллективные.

### **3.3 Планируемые результаты**

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

#### **Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное

состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать

значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения)

результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для успешной реализации Программы и обеспечения единых подходов к ее реализации разработан учебно-методический комплект, состоящий из отдельных тетрадей по каждому событию, в которых содержатся методические рекомендации педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников.

Разработки занятий представлены в виде технологических карт. Технологическая карта представляет собой документ, регламентирующий деятельность педагога по планированию и организации образовательного процесса на занятии в соответствии с требованиями ФОП ООО. Технологическая карта является обобщенно-графическим выражением сценария урока, основой его проектирования, средством представления индивидуальных методов работы педагога. В каждой технологической карте представлено описание необходимого для проведения занятия материально-технического обеспечения, а также обозначено пространство, соответствующее условиям проведения занятия.

В приложениях к соответствующим технологическим картам размещены необходимые для проведения занятий демонстрационные и раздаточные материалы.

При разработке методических материалов к занятиям использовался принцип вариативности, позволяющий педагогу самостоятельно выбрать задания, формы занятий в зависимости от имеющихся в образовательной организации материально-технических и кадровых ресурсов, а также уровня сформированности классного коллектива.

#### **V. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Методологическими основаниями Программы являются аксиологический, антропологический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход предполагает, что воспитание представляет собой социальную деятельность, направленную на передачу ценностей от старшего поколения к младшему. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт; у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура;

- антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений в событийных общностях, в которых происходит зарождение нравственного сознания, обретается опыт нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;
- системно-деятельностный подход обуславливает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъектной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

В основе Программы лежит понятие образовательного события, которое было введено в педагогическую систему А. С. Макаренко и закреплено классической традиционной педагогикой. Образовательное событие — это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая предполагает инициативные формы включения и создание «продукта совместной деятельности», позволяющая ребенку приобретать собственный опыт переживания той или иной ценности. В воспитательном событии осуществляется взаимное обогащение всех субъектов воспитательного процесса. Оно способствует развитию самостоятельности, ответственности, инициативности пятиклассников.

## **VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы, рекомендуемый педагогу:**

1. Бердникова Д.В. Возрастная динамика активности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 4 (часть 3)
2. Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста //Хрестоматия по возрастной психологии. — М.: МПСИ, 1996.
3. Кудинова Ю.В. Педагогически обоснованная событийность как интегративное свойство воспитательной системы [Текст] / Ю.В. Кудинова, Д.С. Калашкина // Известия ВГПУ. —2019. — № 3.

## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1  
к дополнительной  
общеразвивающей программе  
«Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе целая  
страна»

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации.

Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Событие «Моя школа — мои возможности»** направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

**Событие «Моя семья — моя опора»** направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

**Событие «Мой выбор — моя ответственность»** направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

**Событие «Мои знания — моя сила»** способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

**Событие «Моя страна — моя история»** направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

*События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.*



*Первая часть* — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

*Вторая часть* — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

*Третья часть* — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы (см. рис. 1).

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

### СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СОБЫТИЯ



Рисунок 1 — Схема организации события

Таким образом, у пятиклассников происходит построение логической цепочки от собственного опыта проживания каждого занятия к ознакомлению с опытом других детей и к формированию общего отношения классного коллектива к проживаемому ими событию.

Эта логическая цепочка закреплена в названии программы «Я-ты- он-она — вместе целая страна» и наглядно демонстрирует особенности протекания активной социализации на практике, когда знания и опыт отдельного субъекта, с одной стороны, интегрируются в общее социальное пространство, а с другой стороны, дополняют и обогащают опыт самого субъекта новыми коллективными знаниями.

Основными формами взаимодействия педагогов с обучающимися являются: классный час, творческая мастерская хакатон, квест-игра, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Для проведения занятий по Программе желательно использовать не только учебный кабинет, закрепленный за классом, но и другие помещения образовательной организации (спортзал, библиотеку, рекреации и т. д.), а также пришкольную территорию. Кроме того, Программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других занятий за пределами школы на территории социальных партнеров.

Приветствуется активное участие самих обучающихся в подготовке и проведении занятий Программы, а также старшеклассников (наставников), других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.



**институтвоспитания.рф**



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ  
ФГБНУ ИИДСВ**