

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 10

от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №48

Иванова О.В.

Приказ № 100

от 31.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
гуманитарной направленности
«ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ЛИНГВИСТИКИ»

Уровень программы: базовый

Вид программы: экспериментальный

Тип программы: модульная

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год (98 часов)

Разработчик: учитель английского языка Засецкая Н.Ю.

с. Алексеевка

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК...7	
2.1	Учебный план.....	7
2.2	Календарный учебный график.....	8
III.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	25
3.1	Условия реализации программы.....	25
3.2	Формы контроля и аттестации.....	25
3.3	Планируемые результаты.....	26
IV.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	29
V.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	30
VI.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	30
VII.	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	31
	Приложение 1.....	31

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что практическую пользу будут иметь школьники, которые хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение курса поможет обучающимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их как к сдаче экзамена, так и к успешному обучению в ВУЗе.

Программа дополнительного образования основана на принципах системности и последовательности, научности и доступности, наглядности, сознательности и активности.

Программа ориентирована на совершенствование лексических и грамматических навыков в целях обеспечения успешной языковой коммуникации. Контрольные измерительные материалы по иностранным языкам носят деятельностный характер и построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах. Они проверяют, не то, что знает экзаменуемый о языке, а насколько он реально владеет иностранным языком.

Предлагаемый курс направлен на систематизацию лексико-грамматического материала и повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров, современной прессы, изучение теоретических основ грамматики языка, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса тестовых заданий для повышения уровня коммуникативной компетенции. Кроме того, этот курс способствует более глубокому освоению базового курса английского.

Программа «Основы естественно-научной лингвистики» разработана на основании следующих документов:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.). 4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки

качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Цель: развитие практических навыков правильного употребления лексико-грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности и в качестве инструмента для получения новых знаний для дальнейшей самостоятельной жизни.

Задачи:

обучающие:

- повторить и обобщить материал основным разделам грамматики и лексики;
- обучать умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- обучать употреблению в устной и письменной речи морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;
- учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

развивающие:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать умения осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- развивать умения по использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- развивать языковое чутьё и формировать умения языковой догадки.

воспитательные:

- воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
- воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка.

Характеристика программы

Направленность: гуманитарная

Вид: экспериментальная

Уровень освоения: базовый

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

В группах 1-го года обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу (98 часов).

Режим занятий. Занятия разделены на академические часы (40 минут) с перерывами между ними по 10 минут.

Тип занятий:

1. Групповые.
2. Коллективные.

Форма обучения: очная форма.

Адресат программы. Предлагаемая программа дополнительного образования предназначена для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений. Программа содержит задания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни. Таким образом, предлагаемый курс соответствует концепции, целям и задачам обучения и позволяет реализовать его идеи на практике.

Наполняемость группы: 13-14 человек

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	теория	практика	Проверочн. работы
1	Тема 1: Путешествие и транспорт.	12	4	7	1
2	Тема 2: Хобби, спорт и игры.	12	4	7	1
3	Тема 3: Наука и технологии.	12	4	7	1
4	Тема 4: Средства массовой информации.	15	5	9	1
5	Тема 5: Люди и общество.	12	4	7	1
6	Тема 6: Здоровье.	15	5	9	1
7	Тема 7: Образование и учеба.	15	5	9	1
8	Тема 8: Погода и окружающая среда.	5	2	2	1
	Итого:	98	33	57	8

Содержание учебного плана

Программа рассчитана на 1 год обучения.

В группах занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу (98 часов).

Занятия разделены на академические часы (40 минут) с перерывами между ними по 10 минут.

2.2 Календарный учебный график

1. С 15.08.2023-01.09.2024: Набор детей в объединения. Проведение родительских собраний, комплектование учебных групп.

2. Начало учебного года: с 1 сентября 2023 года.

3. Конец учебного года: 25 мая 2024 года

4. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

Календарный учебный график
«Основы естественно-научной лингвистики»
 (наименование программы)

1 группа

№ п/ п	Проведение занятий			Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Формы контроля
	Дата	Вре мя	Место проведе ния				
Раздел 1. Путешествие и транспорт.							
1	01.09	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Совершенствование лексических навыков по теме «Путешествие и транспорт».	беседа
2	06.09	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Почему люди путешествуют?	практику м
3	07.09	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Совершенствование грамматических навыков употребления времён группы Present	самооценк а
4	08.09	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Путешествие как способ познать мир	беседа
5	13.09	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Из истории путешествий: факты из жизни великих путешественников	практику м
6	14.09	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Происхождение географических названий	практику м
7	15.09	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Организованный и самостоятельный туризм	дискуссия
8	20.09	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете	практику м
9	21.09	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Агентства, отлеты	практику м

10	22.09	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Стоит ли путешествие затраченных усилий и денег?	дискуссия
11	27.09	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Впечатления	практикум
12	28.09	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Проверочная групповая работа	1	Контроль лексических и грамматических навыков.	Заполнение оценочного листа
Раздел 2. Хобби, спорт, игры.							
13	29.09	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Совершенствование лексических навыков по теме «Хобби, спорт, игры».	беседа
14	04.10	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Спорт в жизни подростка	практикум
15	05.10	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Совершенствование грамматических навыков употребления видовременных форм глагола согласно контексту;	самооценка
16	06.10	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Олимпийские игры	беседа
17	11.10	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Спортивная честь и сила характера	практикум
18	12.10	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Музыка в культуре разных стран	практикум
19	13.10	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Гимн поколения	беседа
20	18.10	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Повседневная жизнь подростка	практикум
21	19.10	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Куда уходит время?	практикум

22	20.10	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Молодежь в современном мире	беседа
23	25.10	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Преимущества и недостатки занятий спортом	практикум
24	26.10	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Проверочная групповая работа	1	Контроль лексических и грамматических навыков.	Заполнение оценочного листа
Раздел 3. Наука и технологии.							
25	27.10	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Формирование умения перефразировать мысль, используя фразовые глаголы.	беседа
26	08.11	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Изучая прошлое	эссе
27	09.11	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Совершенствование грамматических навыков употребления видовременных форм глаголов.	практикум
28	10.11	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Цивилизация и прогресс	беседа
29	15.11	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Наука и цивилизация	практикум
30	16.11	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных	практикум
31	17.11	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Древние цивилизации и археологические открытия	беседа
32	22.11	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Прогресс и развитие	практикум

33	23.11	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения	практику м
34	24.11	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Компьютер в нашей жизни	дискуссия
35	29.11	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Совершенствование грамматических навыков. Словообразование: аффиксация	практику м
36	30.11	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Проверочная групповая работа	1	Контроль лексических и грамматических навыков.	Заполнени е оценочног о листа
Раздел 4. Средства массовой информации.							
37	01.12	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Совершенствование лексических навыков по теме «Средства массовой информации».	беседа
38	06.12	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Виды СМИ	практику м
39	07.12	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Совершенствование грамматических навыков использования в речи глаголов с предлогами, употребления артиклей	самооценк а
40	08.12	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Виды СМИ	дискуссия
41	13.12	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Как ты относишься к телевидению?	практику м
42	14.12	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Телевидение	практику м
43	15.12	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Почувствуй себя корреспондентом	беседа

44	20.11	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Периодика в нашей жизни	практикум
45	21.11	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Ты читаешь газеты?	практикум
46	22.11	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Каково быть репортером?	беседа
47	27.12	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Опасна ли работа репортера?	практикум
48	28.12	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Книги как часть СМИ	практикум
49	10.01	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Учимся докладывать	дискуссия
50	11.01	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Совершенствование грамматических навыков. Глаголы, вводящие косвенную речь	практикум
51	12.01	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Проверочная групповая работа	1	Контроль лексических и грамматических навыков.	Заполнение оценочного листа

Раздел 5. Люди и общество.

52	17.01	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Совершенствование лексических навыков по теме «Люди и общество».	беседа
53	18.01	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Какой человек является успешным?	практикум
54	19.01	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Совершенствование грамматических навыков в употреблении условных предложений	самооценка
55	24.01	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Что необходимо для достижения успеха?	дискуссия

56	25.01	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Семья – хорошее начало	практику м
57	26.01	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Моя семья – мой путь к успеху	практику м
58	31.01	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Проблемы в семье	беседа
59	01.02	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Проблемы подростков решаемы	практику м
60	02.02	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Примеры из прошлого	практику м
61	07.02	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Праздник в доме	беседа
62	08.02	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Русские праздники	эссе
63	09.02	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Проверочная групповая работа	1	Контроль лексических и грамматических навыков.	Заполнени е оценочног о листа
Раздел 6. Здоровье.							
64	14.02	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Совершенствование лексических навыков по теме «Здоровье»	беседа
65	15.02	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Медицина: традиции и новые технологии	практику м
66	16.02	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Совершенствование грамматических навыков использования модальных глаголов	самооценк а
67	21.02	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Типичные мнения о здоровье	практику м

68	22.02	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Развитие умений употребления устойчивых выражений и словосочетаний.	взаимопомощь
69	28.02	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Энциклопедия народных рецептов	практикум
70	29.02	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Опрос общественного мнения	беседа
71	01.03	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Генно-модифицированные продукты (ГМ): «за» и «против»	практикум
72	06.03	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Старая или современная медицина?	практикум
73	07.03	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Быть здоровым	дискуссия
74	13.03	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Здоровый образ жизни	практикум
75	14.03	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Здоровье дороже денег	практикум
76	15.03	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Здоровье дороже денег	дискуссия
77	20.03	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения наречий	практикум
78	21.03	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Проверочная групповая работа	1	Контроль лексических и грамматических навыков	Заполнение оценочного листа
Раздел 7. Образование и учеба.							
79	22.03	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Совершенствование лексических навыков по теме «Образование и учёба»	беседа

80	03.04	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	По дороге в школу	практикум
81	04.04	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Совершенствование грамматических навыков по теме «Формы с суффиксом – ing. Инфинитив.»	самооценка
82	05.04	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	По дороге в школу	беседа
83	10.04	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Школа – это здорово!	практикум
84	11.04	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Школа – это здорово!	практикум
85	12.04	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Школьники в англоговорящих странах	беседа
86	17.04	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Школьники в англоговорящих странах	практикум
87	18.04	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Ты хотел бы посещать частную школу?	практикум
88	19.04	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Ты хотел бы посещать частную школу?	дискуссия
89	24.04	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Совершенствование грамматических навыков. Passive Voice	практикум
90	25.04	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Книги и чтение	практикум
91	26.04	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Мы не идеальные ученики	дискуссия
92	08.05	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Развитие навыка чтения и письма	эссе

93	15.05	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Проверочная групповая работа	1	Контроль лексических и грамматических навыков.	Заполнение оценочного листа
Раздел 8. Погода и окружающая среда.							
94	16.05	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Совершенствование лексических навыков по теме «Погода и окружающая среда».	беседа
95	17.05	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	После дождя – хорошая погода	практикум
96	22.05	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая групповая работа	1	Совершенствование грамматических навыков по теме «Вопросы».	практикум
97	23.05	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	У природы нет плохой погоды	беседа
98	24.05	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰	Учебный кабинет	Проверочная групповая работа	1	Контроль лексических и грамматических навыков.	Заполнение оценочного листа

Календарный учебный график
«Основы естественно-научной лингвистики»
(наименование программы)
2 группа

№ п/п	Проведение занятий			Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формы контроля
	Дата	Время	Место проведения				
Раздел 1. Путешествие и транспорт.							
1	01.09	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Совершенствование лексических навыков по теме «Путешествие и транспорт».	беседа

2	06.09	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Почему люди путешествуют?	практикум
3	07.09	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Совершенствование грамматических навыков употребления времён группы Present	самооценка
4	08.09	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Путешествие как способ познать мир	беседа
5	13.09	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Из истории путешествий: факты из жизни великих путешественников	практикум
6	14.09	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Происхождение географических названий	практикум
7	15.09	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Организованный и самостоятельный туризм	дискуссия
8	20.09	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете	практикум
9	21.09	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Агентства, отлеты	практикум
10	22.09	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Стоит ли путешествие затраченных усилий и денег?	дискуссия
11	27.09	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Впечатления	практикум
12	28.09	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Проверочная групповая работа	1	Контроль лексических и грамматических навыков.	Заполнение оценочного листа
Раздел 2. Хобби, спорт, игры.							
13	29.09	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Совершенствование лексических навыков по теме «Хобби, спорт, игры».	беседа

14	04.10	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Спорт в жизни подростка	практику м
15	05.10	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Совершенствование грамматических навыков употребления видовременных форм глагола согласно контексту;	самооценк а
16	06.10	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Олимпийские игры	беседа
17	11.10	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Спортивная честь и сила характера	практику м
18	12.10	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Музыка в культуре разных стран	практику м
19	13.10	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Гимн поколения	беседа
20	18.10	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Повседневная жизнь подростка	практику м
21	19.10	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Куда уходит время?	практику м
22	20.10	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Молодежь в современном мире	беседа
23	25.10	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Преимущества и недостатки занятий спортом	практику м
24	26.10	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Проверочная групповая работа	1	Контроль лексических и грамматических навыков.	Заполнени е оценочног о листа
Раздел 3.Наука и технологии.							
25	27.10	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Формирование умения перефразировать мысль, используя фразовые глаголы.	беседа

26	08.11	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Изучая прошлое	эссе
27	09.11	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Совершенствование грамматических навыков употребления видовременных форм глаголов.	практику м
28	10.11	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Цивилизация и прогресс	беседа
29	15.11	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Наука и цивилизация	практику м
30	16.11	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных	практику м
31	17.11	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Древние цивилизации и археологические открытия	беседа
32	22.11	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Прогресс и развитие	практику м
33	23.11	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения	практику м
34	24.11	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Компьютер в нашей жизни	дискуссия
35	29.11	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Практическа я работа	1	Совершенствование грамматических навыков. Словообразование: аффиксация	практику м
36	30.11	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебны й кабинет	Проверочная групповая работа	1	Контроль лексических и грамматических навыков.	Заполнени е оценочног о листа
Раздел 4. Средства массовой информации.							

37	01.12	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Совершенствование лексических навыков по теме «Средства массовой информации».	беседа
38	06.12	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Виды СМИ	практикум
39	07.12	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Совершенствование грамматических навыков использования в речи глаголов с предлогами, употребления артиклей	самооценка
40	08.12	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Виды СМИ	дискуссия
41	13.12	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Как ты относишься к телевидению?	практикум
42	14.12	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Телевидение	практикум
43	15.12	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Почувствуй себя корреспондентом	беседа
44	20.11	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Периодика в нашей жизни	практикум
45	21.11	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Ты читаешь газеты?	практикум
46	22.11	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Каково быть репортером?	беседа
47	27.12	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Опасна ли работа репортера?	практикум
48	28.12	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Книги как часть СМИ	практикум
49	10.01	15 ¹⁰ –	Учебный кабинет	Лекционная групповая	1	Учимся докладывать	дискуссия

		15 ⁵⁰	кабинет	беседа			
50	11.01	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Совершенствование грамматических навыков. Глаголы, вводящие косвенную речь	практикум
51	12.01	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Проверочная групповая работа	1	Контроль лексических и грамматических навыков.	Заполнение оценочного листа
Раздел 5. Люди и общество.							
52	17.01	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Совершенствование лексических навыков по теме «Люди и общество».	беседа
53	18.01	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Какой человек является успешным?	практикум
54	19.01	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Совершенствование грамматических навыков в употреблении условных предложений	самооценка
55	24.01	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Что необходимо для достижения успеха?	дискуссия
56	25.01	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Семья – хорошее начало	практикум
57	26.01	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Моя семья – мой путь к успеху	практикум
58	31.01	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Проблемы в семье	беседа
59	01.02	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Проблемы подростков решаемы	практикум
60	02.02	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Примеры из прошлого	практикум

61	07.02	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Праздник в доме	беседа
62	08.02	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Русские праздники	эссе
63	09.02	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Проверочная групповая работа	1	Контроль лексических и грамматических навыков.	Заполнение оценочного листа
Раздел 6. Здоровье.							
64	14.02	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Совершенствование лексических навыков по теме «Здоровье»	беседа
65	15.02	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Медицина: традиции и новые технологии	практикум
66	16.02	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Совершенствование грамматических навыков использования модальных глаголов	самооценка
67	21.02	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Типичные мнения о здоровье	практикум
68	22.02	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Развитие умений употребления устойчивых выражений и словосочетаний.	взаимооценка
69	28.02	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Энциклопедия народных рецептов	практикум
70	29.02	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Опрос общественного мнения	беседа
71	01.03	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Генно-модифицированные продукты (GM): «за» и «против»	практикум
72	06.03	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Старая или современная медицина?	практикум

73	07.03	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Быть здоровым	дискуссия
74	13.03	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Здоровый образ жизни	практикум
75	14.03	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Здоровье дороже денег	практикум
76	15.03	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Здоровье дороже денег	дискуссия
77	20.03	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения наречий	практикум
78	21.03	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Проверочная групповая работа	1	Контроль лексических и грамматических навыков	Заполнение оценочного листа
Раздел 7. Образование и учеба.							
79	22.03	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Совершенствование лексических навыков по теме «Образование и учёба»	беседа
80	03.04	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	По дороге в школу	практикум
81	04.04	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Совершенствование грамматических навыков по теме «Формы с суффиксом – ing. Инфинитив.»	самооценка
82	05.04	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	По дороге в школу	беседа
83	10.04	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Школа – это здорово!	практикум
84	11.04	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Школа – это здорово!	практикум

85	12.04	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Школьники в англоговорящих странах	беседа
86	17.04	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Школьники в англоговорящих странах	практикум
87	18.04	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Ты хотел бы посещать частную школу?	практикум
88	19.04	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Ты хотел бы посещать частную школу?	дискуссия
89	24.04	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Совершенствование грамматических навыков. Passive Voice	практикум
90	25.04	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Книги и чтение	практикум
91	26.04	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Мы не идеальные ученики	дискуссия
92	08.05	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	Развитие навыка чтения и письма	эссе
93	15.05	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Проверочная групповая работа	1	Контроль лексических и грамматических навыков.	Заполнение оценочного листа

Раздел 8. Погода и окружающая среда.

94	16.05	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	Совершенствование лексических навыков по теме «Погода и окружающая среда».	беседа
95	17.05	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая работа	1	После дождя – хорошая погода	практикум
96	22.05	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Практическая групповая работа	1	Совершенствование грамматических навыков по теме «Вопросы».	практикум

97	23.05	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Лекционная групповая беседа	1	У природы нет плохой погоды	беседа
10 2	24.05	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰	Учебный кабинет	Проверочная групповая работа	1	Контроль лексических и грамматических навыков.	Заполнение оценочного листа

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение Учебный кабинет.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, проектор, звуковая колонка (1шт), меловая доска.

Мебель: Ученические столы с комплектом стульев, стол и стул учителя.

Цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации:

Кадровое обеспечение. Дополнительную общеобразовательную программу «Основы естественно-научной лингвистики», реализует педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием.

3.2 Формы контроля и аттестации

Основными объектами контроля являются языковые знания и умения (языковая компетенция), виды речевой деятельности (речевая компетенция), социокультурные знания и умения (социокультурная компетенция).

Речевая компетенция в рамках данного курса проверяется применительно к умениям в чтении и письменной речи.

Проверка умений в письменной речи осуществляется в развернутых письменных ответах к заданиям (письмо, эссе) и при выполнении письменных упражнений.

В области чтения оцениваются умения учащихся понимать основное содержание прочитанного текста, умение извлекать детальную и специфическую информацию из прочитанного текста.

Языковая компетенция контролируется на уроках при выполнении тестовых заданий. Социокультурная компетенция проверяется опосредованно через содержание текстов для чтения, насыщенных различными культуроведческими сведениями.

Используется принцип безотметочного обучения. Обучение безотметочное и строится по следующим правилам:

1. отметка отсутствует, но содержательная оценка обязательна;
2. ученики пользуются ориентирами для самооценки, которые для них являются предельно понятными;
3. самооценка ученика предшествует оценке учителя.

Проведение факультативного занятия не предполагает выставление отметок учащимся. Их высокая мотивация и ответственность обуславливаются не

внешней оценкой в баллах, а индивидуальным выбором факультатива. Широко применяется самооценка и оценка деятельности и индивидуальных результатов учащихся, для чего используются соответствующие средства: листы самооценки, эталоны правильных ответов, рефлексия.

Используется ряд дидактических средств, применение которых на факультативном занятии, позволяет обеспечить эффективную оценочную деятельность учащихся.

«Оценочный лист». Учащемуся предлагается заполнить таблицу, в левой колонке которой вписаны учебные элементы темы.

Учебные элементы	Не знаю	Знаю	Понимаю	Могу объяснить

Формы работы:

-групповая работа. Работа в парах (составление и сборка схем, поиск неисправностей, анализ выполненной работы, практика - выполнение самостоятельно в малой группе задания);

-фронтальная работа – это работа со всеми обучающимися. Педагог предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность обучающихся;

-индивидуальная работа и работа в малых группах – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы, проблемные задания, выполнение технических заданий. Занятия проводятся в форме бесед, дискуссий, практикумов. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся игровое моделирование, составление эскизов и рабочих чертежей и планов участка. Обязательно широкое использование наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.), интернет-ресурсов.

Формы контроля:

- фронтальный опрос;
- выступления;
- презентации проектов;

Основные методы проведения занятий:

1. Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом
2. Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем
3. Практические: практические занятия, дискуссии, проекты.
4. Дистанционно, с использованием элементов дистанционных технологий.

Основные формы организации деятельности у обучающихся на занятии:

1. Групповые.
2. Коллективные.

3.3 Планируемые результаты

Личностные отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности

научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные

Учащиеся должны уметь использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- приобретенные знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку;
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

Предметные

Учащиеся должны знать:

- лексику по предложенным темам факультативного курса в объеме 1600-2000 единиц;
- уметь использовать имя существительное, имя прилагательное, наречия, видовременные формы английских глаголов в действительном и страдательном залогах, условные предложения I, II, III и смешанного типов, модальные глаголы, инфинитив, герундий, причастие;
- правила перевода прямой речи в косвенную, правила образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений, неправильные глаголы, фразовые глаголы;
- как работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный, ложный, выбор правильного слова или фразы из двух вариантов, постановка глаголов в предложениях в правильной форме, выбор наречия времени для заполнения пропусков в предложениях, соотнесение двух частей в предложении, поиск грамматических ошибок в строке, изменение предложения с использованием синонимов, словообразования, фразовых глаголов.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа курса английского языка. 5-11 классы. Rainbow English/ О. В.Афанасьева, И.В.Михеева. – Москва: Просвещение, 2016.

1. Оценка качества подготовки выпускников по иностранному языку. – М.; Дрофа, 2019.
2. Методическое письмо. Об использовании результатов единого государственного экзамена 2019 года в преподавании иностранных языков в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. – Сайт ФИПИ (Развитие навыка чтения и письма.).
3. Ариян, М. А. Личностно-ориентированный подход и обучение иностранному языку в классах с неоднородным составом обучающихся. М. А. Ариян // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 1. – С. 3-12.
4. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. Иностр. языки в школе. 2012, №2 с. 11.
5. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка. – СПб.: Издательство «Союз», 2013.
6. Гичева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л.П. 1200 тестов по английскому языку. – 2-е изд. – М.: Айрис Пресс, 2012.
7. Голицинский Н.А. Грамматика. – С-Петербург:Каро,2017.
8. Ивашова О. Д. Английский язык. ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы. Методические указания.- М.; Издательство “Экзамен”, 2016.
9. Конобеева А.В. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика. Английский язык в школе 2018
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.; Астрель.2018.
11. Соловова Е. Н. Разработка авторских программ и курсов. Иностр. языки в школе 2014 год, №4, №5.
12. Соловова Е. Н. Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа.
13. Шамов, А.Н. Методика обучения иностранному языку: теоретический курс. Учебное пособие. А. Н. Шамов. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2022.
14. Шамов, А. Н. Психолого-дидактические основы организации познавательной деятельности учащихся в процессе овладения лексической стороной иноязычной речи. Монография. Н. Новгород: НГЛУ им., Н. А. Добролюбова, 2013.
15. Юрлова Н.А. Стандартизированный контроль по иностранным языкам и современные цели обучения. АЯШ №25, 2019 г.
16. www.onestopenglish.com
17. www.longman-elt.com
18. www.expresspublishing.co.uk
19. www.macmillandictionary.com
20. www.macmillan.ru

21. www.edu.ru
22. www.englishteacher.ru
23. www.niro.nnov.ru

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Аттестация обучающихся – это оценка уровня и качества освоения обучающимся образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Итоговая аттестация по окончании освоения настоящей программы проходит в виде зачетного занятия. Оно состоит из:

- блока на повторение пройденной теории и лексики в рамках лекционных и практических занятий;
- блока практической направленности, проверяющего уровень освоения всех разделов, предусмотренных настоящей программой;

Блок на повторение начинается с теоретической части, в которой обучающийся кратко объясняет грамматические явления и значение лексических единиц.

Блок практической направленности включает тестовые лексико-грамматические задания на трансформирование, множественный выбор, а также клоуз-тесты.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендуемый педагогу:

1. English Grammar in Use. Raymond Murphy.
2. Дзюина, Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 класс / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2017.
3. Иванова, И.В. Все тексты для чтения / И.В. Иванова, Е.А. Наумова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 64с.
4. Илюшкина, А.В. Словарик трудностей английского языка / А.В. Илюшкина. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 63с.
5. Карпенко, Е.В. Темы по английскому языку / Е.В. Карпенко, К.В. Варавина. – М.: Эксмо, 2013. (Светлячок).
6. Николенко, Т.Г. Английский для детей. Сборник упражнений / Т.Г. Николенко. – М.: Айрис – пресс, 2013.
7. Подгорская, О.Н. Английский язык: предметные недели / О.Н. Подгорская, Е.К. Черничкина. – Волгоград: 2017

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Основы естественно-научной
лингвистики»

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании курса

Языковой лексический материал:

- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- значения оценочной лексики;
- значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
- значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

языковой грамматический материал:

- значение изученных грамматических явлений;
- значение видовременных форм глагола;
- значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- значение глагольных форм условного наклонения;
- значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- значение согласования времен;
- средства и способы выражения модальности;
- средства и способы выражения условия;
- средства и способы выражения предположения;
- средства и способы выражения причины;
- средства и способы выражения следствия;
- средства и способы выражения побуждения к действию;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:
 - сведения о культуре и науке;
 - сведения об исторических и современных реалиях;
 - сведения об общественных деятелях;
 - сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
 - сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

страноведческую информацию:

- страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:

- сведения о культуре и науке;
- сведения об исторических и современных реалиях;
- сведения об общественных деятелях;
- сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
- сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
- Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
- Употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold.
- It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
- Употреблять в речи предложения с начальным There + to be
- (There are a lot of trees in the park.)
- Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
- Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
- Употреблять в речи условные предложения реального
- (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера
- Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
- Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
- Употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth
- Употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor
- Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:
- to love/hate doing something; Stop talking
- Употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy

- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
- Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous
- Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive
- Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
- Употреблять в речи причастие I и причастие II
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
- Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
- Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
- Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
- Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
- Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, in the end, however и т.д.)

Лексическая сторона речи

- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
- Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
- Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise
- Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity

- Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -у, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-
- Использовать суффикс -ly для образования наречий
- Использовать отрицательные префиксы un-, in-/im-

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
- Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)

Социокультурные умения

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка
- Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
- Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

Содержание программы «Основы естественно-научной лингвистики»

Раздел 1. Тема 1. Путешествие и транспорт.

Теория

Тематическая лексика: *voyage/journey/trip/ travel/excursion; view/ sight; world/ earth; area/ territory; season/ period; fare/ ticket/fee; miss/lose; take/bring/go; arrive/ reach; live/ stay; border/edge/ line; length/ distance; guide/ lead; native/home.*

Фразовые глаголы: *catch up (with), check in, check out, drop off, get back, go away, keep up with, make for, pick up, pull in, run over, see off, set out/off, take off, turn round.*

Устойчивые выражения и словосочетания со словами: *accident, advance, ahead, direction, head, holiday, left, route, sights, sightseeing, speed, tour, trip, way.*

Глаголы с предлогами: *afraid, appear, arrange, arrive, continue, differ, dream, invite, keen, live, regret, think, write.*

Словообразование: *arrange, arrive, broad, culture, differ, direct, distant, enter, inhabit, photograph, recognize, time, tour, world.*

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, словообразование.

Грамматика: Способы выражения настоящего времени.

Грамматический материал: *Present time: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Stative verbs.*

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, соответствие, исправление ошибок, вписывание недостающих слов.

Практика. Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, подстановка, установление соответствий.

Раздел 2. Тема 2. Хобби, спорт, игры.

Теория

Тематическая лексика: *pitch/ track/court/course/ring/rink; win/beat/score; play/game; spectator/viewer; sport/athletics; interval/half time; umpire/referee; final/finale/ending; bat/stick/rod/racket; amateur/professional; draw/equal; competitor/opponent.*

1. **Фразовые глаголы:** *bring forward, carry on, get round to, get up to, going for, go off, join in, knock out, look out, pull off, put up with, take to, take up.*

2. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *best, chance, go, height, mad, pleasure, popular, side, talent, time, turn.*

3. **Глаголы с предлогами:** *compete, concentrate, difficult, fond, free interested, involve, listen, love, mean, prefer, stop, sure/certain.*

4. **Словообразование:** *allow, associate, compete, enjoy, equip, fortune, interest, know, lose, maintain, medal, oppose, practice, train.*

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, соотнесение, словообразование.

Грамматика: Способы выражения прошедшего времени.

Грамматический материал: *Past time: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Would, used to be/get used to.*

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, исправление ошибок, редактирование.

Практика

Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, подстановка, установление соответствий, словообразование, написание письма.

Раздел 3. Тема 3. Наука и технологии.

Теория

▪ **Тематическая лексика:** *artificial/false; aim/cause/reason; estimate/calculate; electric/electronic; invent/discover; natural/physical; true/accurate; method/way; research/experiment; engine/machine/motor; modern/new; progress/development; industry/factory; award/reward; take place/ occur.*

▪ **Фразовые глаголы:** *break down, carry out, come off, come on, come up with, cut off find out, give off, narrow down, plug in, put through, turn into, turn off, work out.*

▪ **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *attempt, average, beginning, bottom, cause, conclusion, experiment, fact, introduction, phone call, photo(graph), research.*

- **Глаголы с предлогами:** *cause, consider, discuss explain, intend, know, look, manage, plane, possible, result, wonder.*
- **Словообразование:** *appear, build, discover, explain, important, introduce, invent, observe, possible, psychology, research, revolution, science, technology, wood.*

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, редактирование.

Грамматика: Способы выражение будущего времени.

Грамматический материал:

Future tenses: will/won't, Future Perfect Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Continuous.

Present tenses: Present Continuous, Present Simple.

Prepositions of time clauses: when, as soon as, before, after, until/till, while, once.

Prepositions of time: from...to/ on, in, at, in/for, in/on (time), next, last.

Prepositions of place: at, on, in (to), in (side), to, next to/ beside/ by, in front of/ behind, out of towards, between, opposite.

Типы заданий: исправление ошибок, множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, постановка вопросов.

Практика.

Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

Типы заданий: заполнение пропусков, сочетаемость, множественный выбор.

Раздел 4. Тема 4. Средства массовой информации.

Теория

- **Тематическая лексика:** *deny/refuse; talk show/quiz show/game show; agree/accept; announcer/commentator; headline/heading; tabloid/broadsheet; feature/article; journalist/columnist; press/media; programme/program; channel/broadcast; bulletin/news floss.*

- **Фразовые глаголы:** *bring up, come on, come out, fill in, flick through, go into, hand out, look up, make out, make up, put forward, see through, stand out, turn over.*

- **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *control, description, difference, granted, influence, Internet news, place, question, view, watch.*

- **Глаголы с предлогами:** *according, announce, believe, comment, confuse, correspond, describe, hear, inform, likely, persuade, point, send, surprise, tell.*

- **Словообразование:** *announce, belief, communicate, convince, discuss, edit, humour, inform, journal politics, power, ridicule, second, write.*

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, исправление ошибок, словообразование.

Грамматика: Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Грамматический материал: *Indefinite article. Definite article. Zero article. Articles in phrases and expressions. Countable and uncountable nouns. Quantifiers.*

Типы заданий: множественный выбор, редактирование, заполнение пропусков, исправление ошибок, перефразирование.

Практика.

Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

Типы заданий: редактирование, словообразование, перефразирование, заполнение пропусков, множественный выбор.

Раздел 5. Тема 5. Люди и общество.

Теория

▪ **Тематическая лексика:** *relationship/connection; flame/fault; support/assist; kind/polite; old/ancient; sympathetic/likeable; nervous/bad-tempered; crowd/audience; sensitive/sensible; enjoy/please; company/group; popular/famous; typical/usual/ordinary; close/near; unknown/infamous.*

▪ **Фразовые глаголы:** *ask after, bring up, fall for, fall out (with), get on (with), grow up, look down on, look up to, make up, pass away, pick on, put down, settle down, stand up for, take a back.*

Устойчивые выражения и словосочетания со словами: *approval, argument, care, courage, disguise family, favour, friend, love, mood, pity promise.*

▪ **Глаголы с предлогами:** *agree, allow, approve, ask, attack, ban, convince force independent, let, object, pretend.*

▪ **Словообразование:** *able, achieve, argue, care, correspond, friend, happy, jealous, kind, marry, nerve, obey, person, relate, polite, willing.*

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, словообразование.

Грамматика: Условные предложения.

Грамматический материал:

Conditionals: zero, first, second third, mixed, inverted.

Unless, in case, as/so long as, provided that.

Типы заданий: согласие/несогласие, закончить предложение, заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, редактирование.

Практика.

Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

Типы заданий: заполнение пропусков, словообразование, множественный выбор.

Раздел 6. Тема 6 Здоровье.

Теория

▪ **Тематическая лексика:** *prescription/recipe; thin/slim; operation/surgery; remedy/cure/therapy; sore/hurt/pain; effect/result; illness/disease; healthy/fit; injured/damaged; examine/investigate; infection/pollution; plaster/bandage; ward/clinic; dose/fix; fever/rash. chop/slice/grate; lunch/dinner; bake/grill/fry/roast/boil; plate/bowl/saucer/dish; cook/cooker/chef; vegetable/vegetarian/vegan; oven/grill/hob; fast food/takeaway; kitchen/cuisine; kettle/teapot; menu/catalogue; freezer/fridge; frozen/freezing; mix/stir/whisk; soft drink/fizzy drink.*

▪ **Фразовые глаголы:** *break out, bring on, come down with, come round/to, cut down (on), feel up to, get over, give up, look after, pass out, pull through, put on, wear off. drop in (on), get on for, go off, go on, go/come round, keep on, leave out, put off, run into, run out of, take to, try out, turn out, turn up.*

▪ **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *alternative, appointment, bath, danger, exercise, fit, good, health, injection, medicine, shape spread. cook, drink, feed, fill, food, meal, note, occasion, recipe, table, wash.*

Глаголы с предлогами: *addicted, attempt, benefit, complain, cope, inject, lead likely, need, operate, suffer, tired, try, worry, worth associate, careful, choose, compliment, full, lack, offer, regard, remember, suggest, tend, wait, willing.*

▪ **Словообразование:** *allergy, aware, benefit, comfort, emphasis, fit, ill, inject, injure, operate, poison, recover, strong, surgery, threat anxious, appreciate, contain, create, disgust, grow, mix, origin, prepare, safe, surprise, sweet, thorough.*

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, соотнесение, словообразование, подписывание картинок

Грамматика: Способы выражения модальности. Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение.

Грамматический материал:

▪ *Ability: can, could.*

▪ *Permission: may, could, can.*

▪ *Advice: should, ought to.*

▪ *Criticism: should, ought to.*

▪ *Obligation and necessity: must/ have to/ need to; needn't/ don't have to/ don't need to; had to; needn't / didn't have to/ didn't need to.*

Degrees of certainty: must/can't/ couldn't; should, ought to; should, ought to; could; may; might.

▪ *The Passive.*

▪ *The Impersonal Passive. (He is thought to be a good friend.)*

▪ *The Causative. (I have my hair cut.)*

Direct and Indirect objects.

Типы заданий: исправление ошибок, множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование.

Практика.

Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

Типы заданий: словообразование, перефразирование, заполнение пропусков, множественный выбор.

Раздел 7. Тема 7. Образование и учеба.

Теория

Тематическая лексика: *take/pass; colleague/classmate; speak/talk; read/study; prefect/pupil/student; lesson/subject; test/exam; qualifications/qualities; achieve/reach;*

primary/secondary/high; count/measure; degree/certificate/results; teach/learn, know/recognize.

- **Фразовые глаголы:** *catch on, come (a)round (to), cross out, dawn on, deal with, drop out (of), get at, get on with, give in, keep up with, sail through, set out, think over.*
- **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *attention, break, discussion, exam, homework, idea, learn, lesson, mind, opinion, pass, point/sense, suggestion.*
- **Глаголы с предлогами:** *able, admire, boast, capable, congratulate, fail, hope, learn, settle, similar, study, succeed, suitable.*
- **Словообразование:** *academy, attend, behave, certify, educate, fail, improve, intense, literate, reason, revise, scholar, solve, study, teach, think, understand.*

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, исправление ошибок, восстановление слов из контекста, словообразование.

Грамматика: Формы с суффиксом – *ing*. Инфинитив.

Грамматический материал:

- *Verb/noun/adjective+ -ing form*
- *Verb/noun/adjective+ full infinitive*
- *Verb+ bare infinitive*
- *Verb+ full infinitive or -ing form with little or no change in meaning*
- *Verb +full infinitive or -ing form with a change in meaning*
- *Prefer, would rather, had better.*
- *Infinitive of purpose.*

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, определение форм, определение значений, перефразирование, исправление ошибок.

Практика.

Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

Типы заданий: заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, множественный выбор.

Экзаменационная практика.

Раздел 8. Тема 8. Погода и окружающая среда.

Теория

- **Тематическая лексика:** *urban/suburban/rural; clean/clear; smog/fog/smoke/mist; pour/drizzle/flood; weather/climate; environment/surroundings; forecast/prediction; wind/air; waste/litter/rubbish; reservoir/lake/puddle/pond; thunder/lightning; plain/land/field/desert; global/ worldwide; extinct/ endangered; recycle/reuse.*
- **Фразовые глаголы:** *call for, call off, clear up, cut off, die down, do up, face up to, get (smb) down, put down to, put out, set in, stand for, tear down, throw away.*
- **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *control, effect, end, floor, fuss, long, look, mess, responsibility, shower, sight, waste, weather, would.*

- **Глаголы с предлогами:** *aware, covered, disappointed, except, expect, familiar, famous glance, hard, prevent, short, warm.*
- **Словообразование:** *accurate, danger, develop, environment extreme, freeze, globe, great, harm, likely, low, nature, neighbour, pollute, reside, sun.*

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, исправление ошибок.

Грамматика: Вопросы.

Грамматический материал:

Questions.

Question tags.

Indirect Questions.

Типы заданий: множественный выбор, составление вопросов, заполнение пропусков, редактирование, соотнесение, дописывание, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

Практика.

Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

Типы заданий: редактирование, заполнение пропусков, перефразирование, множественный выбор.