

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Администрация отдела образования Октябрьского района  
МБОУ СОШ № 48

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Лысенко Н.С.

\_\_\_\_\_ Иванова О.В.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Семерникова Л.М.

Протокол № 0  
от "00" 00 2023 г.

Приказ № 0  
от "00" 00 2023 г.

Протокол №0  
от "00" 00 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности  
«Математика вокруг нас»  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сытникова Наталья Васильевна  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы ФГОС

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.
- Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ОО.

- Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 48
- Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 48

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе: авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана- Граф, 2013. - 192с.).

Программа рассчитана на 1 часа

В соответствии с годовым календарным графиком на 2022-2023 год, учебным планом и расписанием уроков - 34 часа

### **Цель**

Воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

### **Задачи:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;

- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях

### **Планируемые результаты освоения программы (предметные, метапредметные, личностные).**

#### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные результаты** - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Познавательные результаты** - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; действие моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение устанавливать аналогии на предметном материале.

**Коммуникативные результаты** - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

#### **Личностные результаты**

Отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания:** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общества; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозному убеждению; развитие правовой и политической культуры детей; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

**2. Патриотического воспитания:** формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание:** формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетического воспитания:** приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

**5. Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

**6. Трудового воспитания:** воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться; добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно.

**7. Экологического воспитания:** развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания:** содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной науки.

#### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации

№	Название раздела, блока	Всего часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Числа. Арифметические действия. Величины	17	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица	сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать	1, 2,3,4, 5, 6, 8

			<p>умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.</p> <p>Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.</p>	<p>собственное мнение и аргументировать его</p>	
2	Мир занима тель ных задач	11	<p>«Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино»</p> <p>игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».</p>	<p>искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;</p>	3,4, 5,6, 8
3	Геометрическая мозаика	6	<p>Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного</p>	<p>анализировать расположение деталей (танов, треугольников, углов, спичек) в исходной конструкции; составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции; моделировать объёмные фигуры из различных материалов</p>	7,8, 5,6

		<p>маршрута (рисунка) и его описание.</p> <p>Геометрические узоры.</p> <p>Закономерности в узорах.</p> <p>Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.</p>		
--	--	---	--	--

## Календарно-тематическое планирование курса

### «Математика вокруг нас»

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Интеллектуальная разминка	1	1.09
2	Числа-великаны	1	8.09
3	Мир занимательных задач	1	15.09
4	Кто что увидит?	1	22.09
5	Римские цифры	1	29.09
6	Числовые головоломки	1	6.10
7	Секреты задач	1	13.10
8	В царстве смекалки	1	20.10
9	Математический марафон	1	27.10
10	«Спичечный конструктор»	1	10.11
11	«Спичечный конструктор»	1	17.11
12	Выбери маршрут	1	24.11
13	Интеллектуальная разминка	1	1.12
14	Математические фокусы	1	8.12
15	Занимательное моделирование	1	15.12
16	Занимательное моделирование	1	22.12
17	Занимательное моделирование	1	12.01
18	Математическая копилка	1	19.01
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1	26.01
20	«Математика — наш друг!»	1	2.02
21	Решай, отгадывай, считай.	1	9.02
22	В царстве смекалки	1	16.02
23	В царстве смекалки	1	1.03
24	Числовые головоломки	1	15.03
25	Мир занимательных задач	1	22.03
26	Мир занимательных задач	1	5.04
27	Математические фокусы	1	12.04
28	Интеллектуальная разминка	1	19.04
29	Интеллектуальная разминка	1	26.04
30	Математическая копилка	1	10.05
31	Геометрические фигуры вокруг нас	1	17.05
32	Обобщающее занятие	1	24.05

### **Информационное и материально-техническое обеспечение**

*Гороховская Г.Г.* Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2014. — № 7.

*Гурин Ю.В., Жакова О.В.* Большая книга игр и развлечений. —СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2010.

*Зубков Л.Б.* Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2011.

Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. *А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий*. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

Компьютер.

Экран навесной.