

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области

Отдел образования администрации Октябрьского (с) района

МБОУ СОШ № 48

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Математика вокруг нас

(указать учебный предмет, курс)

УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (КЛАСС) начальное общее 6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 68

УЧИТЕЛЬ Сытникова Наталья Васильевна

(ФИО полностью)

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Математика вокруг нас» для обучающихся 6 класса рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Математика вокруг нас» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Планируемые результаты изучения курса « Математика вокруг нас».

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении

- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия». Предметные результаты отражены в содержании программы (раздел «Основное содержание»)

Принципы реализации программы:

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективизм;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

Формы: Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры, конкурсы и др.

Методы:

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

Приемы: анализ и синтез; сравнение; классификация; аналогия; обобщение.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 35 часов в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание курса не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные

познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Требования к результатам освоения:

- Обучающиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.

Универсальные учебные действия

- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Учебно-тематический план

Программа рассчитана на 68 часов в год с проведением занятий 2 раза в неделю.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Царство математики	14
2	Мир задач	10
3	Логические задачи.	19
4	Упражнения на быстрый счет.	8
5	Переливания	4
6	Выпуск математической газеты	1
7	Математическая олимпиада.	11
8	Итоговое занятие	1
	Итого	68

Содержание программы

1. Царство математики (14 часов)

О математике с улыбкой. (4 часа)

Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых, Решение интересных задач. Веселая викторина.

Из истории чисел. (4 часа)

Арабская и римская нумерация чисел и действия с ними.

Математические игры. (2 час)

Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»

Четные и нечетные числа. (4 часа)

Свойства четных и нечетных чисел

Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.

2. Мир задач (10 часов)

Задачи-шутки, задачи-загадки. (4 часа)

Решение задач: Таинственные. Задачи на определение возраста:

Задачи, решаемые с конца. (4 часа)

Задуманное число

Крестьянин и царь. Сколько было яиц?

Задачи на взвешивания(2 час)

Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.

3. Логические задачи. (19 часов)

Истинностные задачи. (2 часа)

Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.

Несерьезные задачи. (2 часа)

Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.

Логика и рассуждения(2 часа.)

Торговцы и гончары. Станный разговор. Шляпы.

Задачи с подвохом.(2 часа)

Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.

Задачи на разрезания и складывание фигур. (8 часов)

Математические ребусы (2 часа)

4. Упражнения на быстрый счет. (8 часов)

Вычисли наиболее удобным способом.

Умножение на 9 и на 11.

Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.

Использование изменения порядка счета.

5. Переливания.(4 часа)

6. Выпуск математических газет (1 час)

7. Математическая олимпиада. (11 часов)

Подготовка и участие в математических олимпиадах «Кенгуру», «Точные науки», «Шаги в науку» и др.

Конкурс «Лучший математик». Знатоки математики.

8. Итоговое занятие

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество во часов	Дата
1	О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых.	2	
2	Решение интересных задач. Веселая викторина.	2	
3	Из истории чисел. Арабская нумерация чисел и действия с ними.	2	
4	Из истории чисел. Римская нумерация чисел и действия с ними.	2	
5	Математические игры. Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»	2	
6	Четные и нечетные числа. Свойства четных и нечетных чисел	2	
7	Четные и нечетные числа. Решение задач: Станный отчет. Случай в сберкассе.	2	
8	Задачи-шутки, задачи-загадки. Таинственные задачи.	2	
9	Задачи-шутки, задачи-загадки. Задачи на определение возраста.	2	

10-11	Задачи, решаемые с конца. Задуманное число Крестьянин и царь. Сколько было яиц?	4	
12	Задачи на взвешивания. Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.	2	
13	Истинностные задачи. Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.	2	
14	Несерьезные задачи. Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.	2	
15	Логика и рассуждения. Торговцы и гончары. Станный разговор. Шляпы.	2	
16	Задачи с подвохом. Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.	2	
17	Задачи на разрезания и складывание фигур. Игра «Попробуй раздели»	2	
18-19	Задачи на разрезания и складывание фигур. Головоломка "Танграм"	4	
20	Задачи на разрезания и складывание фигур. Составление фигур из частей Колумбова яйца	2	
21-22	Математические ребусы	3	
23	Вычисли наиболее удобным способом.	2	
24	Умножение на 9 и на 11.	2	
25	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.	2	
26	Использование изменения порядка счета.	2	
27	Задачи на переливание	2	
28	Задачи на переливание	2	
29	Выпуск математической газеты	1	
30	Подготовка и участие в математических олимпиадах	2	
31	Подготовка и участие в математических олимпиадах	2	
32	Подготовка и участие в математических олимпиадах	2	
33	Конкурс «Лучший математик»	2	
34	Конкурс «Знатоки математики»	2	
35	Итоговое занятие	1	
	Всего	68	

1. В результате работы по рабочей программе обучающиеся 6 классе должны знать:

- инварианты;
- правила решения ребусов;
- правила математического соревнования;

- алгоритм решения текстовых задач решаемых с конца.

должны уметь:

- решать ребусы;
- решать задачи на инварианты;
- задачи на взвешивания;
- решать задачи на логику;
- решать арифметические задачи;
- решать задачи на переливания.

2. Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- решать задачи на разрезания и складывание фигур.
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других;
- извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
 - самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.
- уметь принять правильное направление в решении текстовых задач;
- приобрести исследовательские компетенции в решении математических задач;
- повысить интерес к предмету; обеспечить эмоциональное благополучие ребенка