

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел Образования Администрации Октябрьского района

МБОУ СОШ № 48

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
математического цикла

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Сапунова

Протокол №1  
от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Лысенко Н.С.

Протокол №  
от "" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Иванова

Приказ №  
от "" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
«Практическая география»

для 9 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сапунова Елена Анатольевна  
учитель

с. Алексеевка 2023

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Практическая география» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317 – ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 №1577;
3. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Национальным проектом «Образование».

Программа «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Практическая география» рассчитана на учащихся 8-9 класса на 1 учебный год на 2 часа в неделю.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

#### **Задачи изучения данного курса:**

##### *Обучающие:*

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

##### *Развивающие:*

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

##### *Воспитательные:*

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география».**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие

цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

## **Предметные результаты:**

*Ученик научится:*

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

### Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая география»

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	План и карта	Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты.	Практикумы: чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.	Познавательная
2.	Природа Земли	Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.	<i>Коллоквиум:</i> Определение средней температуры при подъеме и спуске. Решение задач на определение атмосферного давления. Определение типов климата по климатическим	Познавательная, игровая

		Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.	диаграммам	
3.	Материки, океаны, народы и страны	Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов	<i>Практикум</i> Описание страны по плану. <i>Игра «Найди меня»</i> Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов	Познавательная, игровая
4.	География России	Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация	<i>Проблемный семинар</i> «Решение географических задач на определение поясного времени» «Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона» <i>Практикум</i> «Решение задач по определению субъектов по краткому описанию» «Работа с картами атласа по отработке знаний	Познавательная, туристско-краеведческая

		<p>экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.</p>	<p>географической номенклатуры объектов» «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков» «Определение причинно-следственных связей между объектами» <i>Экскурсия на местные предприятия</i></p>	
--	--	---	--	--

## 8. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Практическая география»

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов
<b>Раздел «План и карта»</b>		<b>12</b>
1	Источники географической информации. Условные знаки	2
2	Ориентирование на местности.	2
3	Горизонтали. Профиль местности.	2
4	Координатная сетка. Широта. Долгота.	2
5	Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»	2
6	Определение расстояний на плане.	2
<b>Раздел «Природа Земли»</b>		<b>10</b>
7	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	2
8	Атмосфера. Температура воздуха.	2
9	Климатические пояса Земли.	2
10	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»	2
11	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	2
<b>Раздел «Материки, океаны, народы и страны»</b>		<b>14</b>
12	Особенности природы Африки.	2
13	Особенности природы Южной Америки	2
14	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	2
15	Особенности природы Евразии.	2
16	Особенности природы Северной Америки.	2
17	Страны мира. Классификация стран.	2
18	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»	2
<b>Раздел «География России»</b>		<b>16</b>
19	ГП России.	2
20	Административно-территориальное устройство РФ.	2
21	Часовые пояса. Поясное время.	2
22	Общая характеристика природы России.	2
23	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	2



<b>24</b>	Народы, населяющие Россию, их география.	2
<b>25</b>	Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	2
<b>26</b>	Регионы России. Хозяйство.	2
<b>27</b>	Европейская и Азиатская часть России	2
<b>28</b>	Европейский Север	2
<b>29</b>	Европейский Северо-Запад	2
<b>30</b>	Центральная Россия	2
<b>31</b>	Европейский Юг	2
<b>32</b>	Поволжье	2
<b>33</b>	Урал	2
<b>34</b>	Сибирь, Дальний Восток	2

**Календарно-тематический план  
внеурочной деятельности «Практическая география» 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Источники географической информации.	1	
2.	Условные знаки.	1	
3.	Ориентирование на местности.	1	
4.	Ориентирование по карте.	1	
5.	Горизонтали. Масштаб.	1	
6.	Профиль местности.	1	
7.	Координатная сетка.	1	
8.	Широта. Долгота.	1	
9.	Практическое занятие «Решение задач на определении географических координат»	1	
10.	Определение направлений по карте.	1	
11.	Определение расстояний на плане.	1	
12.	Практическое занятие «Работа с планом местности»	1	
13.	Развитие земной коры.	1	
14.	Земная кора на карте.	1	
15.	Атмосфера.	1	
16.	Температура воздуха.	1	
17.	Климатические пояса Земли.	1	
18.	Климатограммы.	1	
19.	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»	1	
20.	Климатообразующие факторы.	1	
21.	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	1	
22.	Внутренние воды.	1	
23.	Особенности природы Африки.	1	
24.	Практическая работа «Географическая номенклатура Африки»	1	
25.	Особенности природы Южной Америки	1	
26.	Практическая работа «Географическая номенклатура Южной Америки»	1	

27.	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	1	
28.	Практическая работа «Географическая номенклатура Австралии и Антарктиды»	1	
29.	Особенности природы Евразии.	1	
30.	Практическая работа «Географическая номенклатура Евразии»	1	
31.	Особенности природы Северной Америки.	1	
32.	Практическая работа «Географическая номенклатура Северной Америки»	1	
33.	Страны мира. Классификация стран.	1	
34.	Типология стран.	1	
35.	<i>Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»</i>	1	
36.	Соседи России.	1	
37.	ГП России.	1	
38.	Практическое занятие «Описание крайних точек России»	1	
39.	Административно-территориальное устройство РФ.	1	
40.	Субъекты Российской Федерации.	1	
41.	Часовые пояса. Поясное время.	1	
42.	Практическое занятие «Решение задач по определению поясного времени»	1	
43.	Общая характеристика природы России.	1	
44.	Европейская и азиатская часть	1	
45.	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	1	
46.	Численность и воспроизводство населения России.	1	
47.	Народы, населяющие Россию, их география.	1	
48.	Города-миллионеры.	1	
49.	Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	1	
50.	Федеральные округа и экономические районы.	1	
51.	Регионы России. Хозяйство.	1	
52.	Отрасли специализации России.	1	

53.	Достижения Российской промышленности и с/х.	1	
54.	Европейский Север: природа и население.	1	
55.	Европейский Север: хозяйство.	1	
56.	Европейский Северо-Запад: природа и население.	1	
57.	Санкт-Петербург: визитная карточка.	1	
58.	Центральная Россия.	1	
59.	«Золотое кольцо России».	1	
60.	Европейский Юг.	1	
61.	Житница России.	1	
62.	Поволжье.	1	
63.	«Автомобильный цех» страны.	1	
64.	Урал.	1	
65.	Старопромышленный район.	1	
66.	Западная Сибирь.	1	
67.	Восточная Сибирь.	1	
68.	«Кладезь» страны. Дальний Восток	1	