



## Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем социализации и интеграции, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная программа демонстрирует способы реализации воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и их родителей. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ОВЗ: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая адаптированная программа воспитания МБОУ СОШ № 48 разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 —2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон"Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Адаптированная программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ № 48 , разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Адаптированная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Адаптированная программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса НОО и ООО.

Адаптированная программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

- Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей Адаптированная программа воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в

процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Адаптированная программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей Адаптированная программа воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 48 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ ОО**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **ЦЕЛЬ:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОО:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

### **Личностные результаты**

освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у

них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Воспитательная деятельность** в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для

выполнения требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,</p>

искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и

#### **1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО для детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию

своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства,

<p>в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Сельская школа - особый тип образовательного учреждения. На первый взгляд - это обычная полная школа, отличающаяся от городской тем, что она расположена в сельской местности и учащиеся живут в расположенных рядом населенных пунктах и ежедневно приходят или приезжают на занятия.

С другой стороны, это образовательное учреждение, удаленное от культурных и научных центров, где обучаются 233 учащихся, в классе более 15 обучающихся. На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы нашей сельской школы отражается ее малочисленность. Малочисленность имеет как положительные, так и

негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. В школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. При соблюдении ряда педагогических условий в школе формируется атмосфера хорошей многодетной семьи.

В то же время малочисленность коллектива школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Данная программа может быть рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. При составлении программы учитывался ряд особенностей сельской школы:

## **1. Удаленность от культурных, научных, спортивных центров и малокомплектность.**

## **2. Самобытность межличностных отношений на селе.**

На организацию воспитательного процесса в сельской школе влияет специфика сельского социума, которая проявляется в следующем: социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна по сравнению с городской. Вследствие этого родители, односельчане оказывают большое влияние на детей, не учитывать которое в процессе воспитания было бы ошибочно.

На селе в более значительной степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, особое отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Опыт общения детей ограничен их численностью, но отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума, поэтому школа успешно выполняет роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших прогрессивных идей, традиций, обрядов. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

**Низкий уровень доходов на селе.** На селе до сих пор сохраняется более низкий уровень жизни населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к

заниженным требованиям к получаемому образованию. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Данный фактор оказывает влияние на детей и родителей. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поэтому для сельских школьников важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

### **Большое количество многодетных семей в школе.**

Воспитательный потенциал многодетной семьи имеет свои положительные и отрицательные характеристики, а процесс социализации детей – свои трудности, проблемы.

С одной стороны, здесь, как правило, воспитываются разумные потребности и умение считаться с нуждами других; ни у кого из детей нет привилегированного положения, а значит, нет почвы для формирования эгоизма, асоциальных черт; больше возможностей для общения, заботы о младших, усвоения нравственных и социальных норм и правил общежития; успешнее могут формироваться такие качества, как чуткость, человечность, ответственность, уважение к людям, а также качества социального порядка - способность к общению, адаптации, толерантность. Дети из таких семей оказываются более подготовленными к супружеской жизни, они легче преодолевают ролевые конфликты, связанные с завышенными требованиями одного из супругов к другому и заниженными требованиями к себе.

Однако процесс воспитания в многодетной семье не менее сложен и противоречив. Во-первых, в таких семьях взрослые довольно часто утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Обиженный ребенок всегда остро ощущает дефицит тепла и внимания к нему, по-своему реагируя на это: в одних случаях сопутствующим психологическим состоянием для него становится тревожность, чувство ущербности и неуверенность в себе, в

других - повышенная агрессивность, неадекватная реакция на жизненные ситуации. Для старших детей в многодетной семье характерна категоричность в суждениях, стремление к лидерству, руководству даже в тех случаях, когда для этого нет оснований. Все это, естественно, затрудняет процесс социализации детей. Во-вторых, в многодетных семьях резко увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей и общения с ними, для проявления внимания к их интересам.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 48 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1.1 Основные**

#### **(инвариантные) модули Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

- российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
  - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

– индивидуальных и групповых проектов.

### **«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности,

создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **«Классное руководство и наставничество».**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, наставник, организует работу по:

1. Педагогическому наблюдению и диагностике;
2. Определению цели и задач, планированию классной работы;
3. Проведению внеклассных мероприятий;
4. Определению цели и задач, проводимой работы с родителями;

5. Обеспечению взаимодействия с родителями школьников;
6. Координированию деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;
7. Организации индивидуальной работы с учащимися;
8. Координации посещения детей кружков и секций.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие

каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

#### **На внешкольном уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные

события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми

общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (всероссийская акция в нашей школе проходит с 9 мая 2014 года шествие учащихся и жителей с. Алексеевка и х.Шевченко, с фотографиями ветеранов ВОВ и песнями военных лет, проходит ежегодно).

- экологическая акция «Покормите птиц зимой» (ее целью является изготовление детьми кормушек для птиц, совместно с родителями и размещение их на территории школы);
- акция «Памятник ветерану» (учащиеся школы регулярно ухаживают за мемориалами и могилами, где были захоронены солдаты) и др.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования,

### КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по футболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «А ну-ка, парни», «Спортивные зимние игры» и т.п..

### Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Октябрьского района;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности,

предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (коридоров, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон,

- озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;
    - создание и поддержание в холе стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
    - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально- бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться

(посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов); через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

#### **Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### **Задачи воспитания:**

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

#### **Реализация путем:**

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

#### **Профилактика суицидального поведения.**

##### **Задачи воспитания:**

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

#### **Реализация путем:**

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.

### **Профилактика экстремизма и терроризма.**

#### **Задачи воспитания:**

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу; разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

#### **Реализация путем:**

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания

толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

- организации уроков доброты, нравственности;

### **Профилактика алкоголизма, наркомании и**

#### **табакокурения. Задачи воспитания:**

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции; систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских

способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

### **Реализация путем:**

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
  - корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
  - проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, секции);
  - контроля над внеурочной занятостью учащихся;
  - размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
  - контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
  - организации лекториев, бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
  - организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
  - организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;

### **Социальное партнёрство**

**Реализация воспитательного потенциала социального**

### **партнёрства предусматривает:**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Проориентация**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории- это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и

профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта

**Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ№ 48 реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

**Внеурочная деятельность.** Она *включает*: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие

профессиональные пробы вонлайн-формате и др.

**Воспитательная работа.** Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия- страна возможностей» и т.д.)

**Дополнительное образование.** Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

### **2.1.1 Дополнительные (вариативные) модули**

С 1 сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего образования естественно-научной направленностей с использованием современного оборудования;

- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико- биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике и химии в лабораторных условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и оборудованием для робототехники.

#### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5)

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля

2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все

педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной

работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители (13 человек), педагоги – предметники (19 человек).

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <http://eduschool48.uco.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ».

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, социальным педагогом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные

	основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Факультативные занятия

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-

логопедов, учителей- дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими

ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.3 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания,

личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся:*

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023-2024 учебном году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023-2024 учебном году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего

общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, ШПМС-центр п.Камноломни”).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, три педагога-психолога, два социальных педагога и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В школе функционирует Служба примирения, руководителем которой является педагог-психолог. Службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. Было проведено 9 заседаний.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ПДН. Для школьников ежемесячно проводились занятия по

программе “Правила пожарной безопасности”.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023-2024 учебном году в школе продолжена работа д/о «ШКОДА» и волонтерского объединения “Дружба”.

Основные направления деятельности парламента: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 34 мероприятиях различного уровня.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 5 классах начальной школы (1, 2, 3, 4А, 4Б) 1 классе среднего звена (5 класс). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам» и т.д.

В 2023-2024 учебном году продолжила работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Шантаренко Т.В.. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые

ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий было организовано 35, участие в них приняли 120 обучающихся школы.

В школе продолжает работать Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «Дружба», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы примирения, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также в МБОУ СОШ № 48. в школе эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Проведено 10 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Щербакова О.Ф. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 01.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по направлениям:

- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 23 экскурсии на предприятия, 5 встречи с представителями

разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 5 профпроб в ГБПОУ РО «НТТ»;

- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием специалистов КГКУ «Центр занятости населения п. Каменоломни», педагогами-психологами.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

В 2023-2024 учебном году основными направлениями физкультурно-оздоровительной работы являлись:

- профилактика и оздоровление;
- образовательная деятельность: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, факультативные занятия;
- информационно-консультативная работа: лекции и беседы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни;
- спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В МБОУ СОШ № 48 осуществляет свою деятельность спортивный клуб «Добрыня». Спортивный клуб имеет Устав. Спортивный клуб включает в себя такие секции, как Баскетбол, Волейбол, ГТО, Шахматы. Так же на базе спортивного клуба реализуются программы внеурочной деятельности по здоровьесберегающей тематике, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, поддержку массового и семейного спорта, пропаганду здорового образа жизни, поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### **Патриотическое воспитание**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует

формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. В школе имеется отряд ЮНАРМИИ и патриотический клуб «Ястребы».

В целях воспитания уважения к ветеранам войны и труда были организованы поздравления труженикам тыла, учителям-пенсионерам, детям войны.

Мероприятия в рамках празднования Великой Победы были проведены:

- Свеча памяти – праздник, посвященный детям войны.
- Митинг, посвященный освобождению с.Алексеевка
- Тематические классные часы
- Митинг, посвященный Дню Победы
- Флешмоб «Георгиевская лента»
- Конкурсы «А, ну-ка, парни!»,
- Конкурс «К защите Родины готов!»;
- сбор информации и фото о ветеранах для оформления экспозиции посвященной жителям нашего села, участникам Великой отечественной войны;
- проведение акции «Память» - участие в Вахте Памяти.

В рамках формирования гражданственности и патриотизма, учащиеся вместе с их семьями, приняли участие в различных акциях в поддержку бойцов СВО и жителей Донбасса.

Учащиеся нашей школы, их родители, все сотрудники школы приняли участие в масштабной акции по сбору гуманитарной помощи нашим защитникам. Всё собранное мы передали непосредственно бойцам. А помогли нам в этом неравнодушные люди из г. Новошахтинск, которые создали группу «Делаем вместе». Они регулярно собирали и отвозили все необходимое нашим солдатам. Вместе с продуктами и вещами наши ребята на передовой получили теплые слова писем и рисунки.

Также учащиеся МБОУ СОШ №48 и отряд юнармейцев «Ястребы» отправили партию гуманитарной помощи, которую собрали неравнодушные дети, родители, сотрудники. Военнослужащим передали крупу, растительное масло, консервы и теплые душевные письма. Совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Шантаренко Татьяной учащиеся МБОУ СОШ №48 передали письма и небольшие сладкие подарки бойцам, участвующим в СВО.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны труженикам тыла, учителям-пенсионерам, детям войны, участникам СВО, гордость за нашу Родину, народ- победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Школьники участвовали в концертах, проведенных совместно с ДК День пожилых людей.

Классные руководители проводили классные часы, посвященные афганской войне и блокаде Ленинграда.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания проведены классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, спортивные конкурсы в начальных и средних классах, конкурсы рисунков и плакатов.

Ко Дню космонавтики проведены викторина, конкурсы рисунков. Такие мероприятия для коллектива нашей школы стали традиционными.

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма.**

Цель работы школы в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
2. Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.
3. Обучения школьников правилам дорожного движения.
4. Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей школьников.
5. Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.
6. Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2023 году зафиксировано одно ДТП с участие учащихся школы (Матяшенко А.).

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив школы свою работу ведет в тесном контакте с работниками ОГИБДД Октябрьского района и родителями.

Основную работу по профилактике ДДТТ выполняют классные руководители (в планы ВР всеми включены мероприятия по профилактике ДДТТ). Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, практические занятия на прогулках и экскурсиях «Безопасный путь домой», «Опасные места на улице

села» и т.д. Классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-5 классов.

В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В рекреации школы на 1 этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлен информационный стенд по безопасности дорожного движения.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушивались на педсоветах и административных совещаниях. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации.

На школьном сайте школы размещена информация:

- памятка детям по безопасности на дорогах в разное время года;
- памятка для родителей младшего школьного возраста по воспитанию грамотного пешехода.

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».

Традиционные мероприятия: неделя дорожной безопасности, операция «Внимание - дети!», конкурсы рисунков, выступление агитбригады, тестирование по ПДД.

### **Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС**

В школе реализуется план работы по противодействию терроризму экстремизму. Составлен и выполняется график тренировочных эвакуаций. Регулярно проводились инструктажи по безопасности всех видов. Классные часы на темы «Терроризм и безопасность человека», «Действия при чрезвычайных ситуациях». Для классных уголков были разработаны памятки «Это должен знать и уметь каждый». Для всех обучающихся школы организовывалась встреча с представителями правопорядка, инспектором ОДН.

С сотрудниками и обучающимися школы проводились теоретические и практические занятия «Действия работников ОУ при угрозе террористических актов и возможных диверсий», «Характерные признаки поведения террористов». Вся необходимая информация размещена на информационном стенде.

Уполномоченным по правам ребенка проводились следующие профилактические мероприятия:

- консультационная работа с обучающимися, педагогами, родителями;
- «Правовые минутки»,
- выступление на родительских собраниях; занятия с учащимися 1 - 4 классов «Я имею право»;
- «Школа и права ребенка» 5-9 классы, «Мои права» 1-4 класс; проведение «Дня детского телефона доверия»;
- «Урок России», посвященный дню конституции,
- «Имею право и обязан».

Система гражданско-патриотического воспитания дает положительные результаты, способствуя становлению у обучающихся нравственных ценностных ориентиров и гражданских свойств личности: патриотизма, доброты, гражданственности, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В рамках месячника безопасности проведены мероприятия:

1. Организовано проведение дополнительных инструктажей обучающихся по вопросам безопасности на пришкольных территориях, по мерам дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения в местах массового пребывания людей, на водоемах (1-11 классы). Проведены беседы - «пятиминутки» по вопросам комплексной безопасности на уроках «Окружающий мир» и «ОБЖ». (1-11 классы).

### **Правовое просвещение. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних**

Гражданско-правовое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Цель гражданско-правового направления работы в школе - целенаправленное формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную позицию, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия.

Задачи:

1. распространение знаний о правах и свободах человека;
2. преодоление правового нигилизма обучающихся;
3. развитие гражданской инициативы и правовой ответственности обучающихся;
4. просвещение в области защиты прав человека и формирование

- первичных навыков правозащитной деятельности;
5. приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для участия в общественной жизни.
  6. воспитание правового сознания у как школьников, так и учителей родителей;
  7. распространение четкого понимания взаимосвязи прав и свобод с ответственностью, умением разрешать конфликтные ситуации правовыми способами.

В основу реализации поставленных задач гражданско - правового воспитания школьников, повышения их образовательного уровня закладывается сложная многоуровневая система, которая включает в себя:

#### I Учебный процесс.

Уроки обществознания.

#### II Внеурочную деятельность:

Традиционные мероприятия: дни профилактики правонарушений, единые дни отказа от курения, дни здоровья, недели правовых знаний, декада против наркотиков и проч.

- Родительский всеобуч.
- Ранняя пропедевтика правовых знаний.
- Правовой лекторий для обучающихся.
- Классные часы «Я имею право».
- Школьное методическое объединение классных руководителей.

Система правового воспитания учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования школьников, базируется на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения обучающихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей.

По плану воспитательной работы школы традиционно в декабре проводится декада правовых знаний. Были организованы и проведены

классные часы из серии «Я-гражданин». Мероприятия, посвящённые Всемирному дню прав человека. Классными руководителями проведены «Уроки России», посвящённые дню конституции. Один раз в четверть проводится правовой лекторий для обучающихся (по отдельному плану.) Ежегодно в школе проходит цикл классных часов «Я-гражданин», направленных на воспитание гражданственности. Проходят открытые мероприятия в среднем звене «Я имею право», в старших классах деловая игра «Выборы президента школы».

В школе работает Совет по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, жестоко обращаются с детьми.

С целью организации системной работы по профилактике безнадзорности правонарушений обучающихся проводились заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. Всего проведено 6 заседаний, на которых контролировалась занятость обучающихся во внеурочное время, пропуски учебных занятий, планировалась работа с обучающимися и их родителями, рейды и патронаж семей, проводились профилактические беседы.

Кроме совета по профилактике в школе работает уполномоченный по правам ребёнка.

Одной из задач, которую решает социально – психологическая служба, является создание условий для психолога – педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих аномалии в психическом развитии.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Социально – психологическая служба проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по

профессиональной направленности, по проблемам межличностного общения.

Социально – психологическая служба, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни и контроль за их усвоением осуществляется путем проведения бесед, лекций, в том числе с привлечением специалистов из различных организаций (лекции, тренинги психолога, социального педагога).

В школе обучается 1 ребенка – инвалида. Совместно с классным руководителем осуществляется систематический контроль за их посещаемостью и успеваемостью, а также за состоянием здоровья, отслеживается летняя занятость и оздоровление.

Обеспечена занятость детей из многодетных семей, малообеспеченных, детей-инвалидов в каникулярный период в течение учебного года и в летний период.

В рамках проекта ранней профессиональной ориентации учеников «Билет в будущее» 6–11-х классов проводится профориентационная работа с учащимися 6-11 классов.

156 детей обеспечены бесплатным питанием в школе на основании предоставленных справок. Исходя из вышесказанного, планируем продолжить сотрудничество с органами социальной защиты населения по вопросам обеспечения учащихся из семей, состоящих на учете, бесплатным питанием в школе.

Социальный педагог в тесном сотрудничестве с инспектором ПДН, классными руководителями и зам. директора по ВР. Проводились различные профилактические акции против курения, употребления ПАВ. Кроме этого классный руководитель проводил индивидуальные беседы и работу с учащимися.

#### **Межведомственное взаимодействие, работа с населением**

Школа активно сотрудничала с Администрацией Алексеевского

сельского поселения. Школа старается откликаться на все просьбы администрации об уборке территорий поселения.

При проведении мероприятий школа сотрудничала с сельским клубом, библиотекой, местными предпринимателями.

По вопросам безопасности дорожного движения школа работала совместно с отделением по пропаганде ОГИБДД МУ МВД РФ «Новочеркасское». Инспектора отделения выступали перед родителями, проводили профилактические беседы с детьми.

С целью позиционирования своего учебного заведения школа сотрудничала с газетами «Сельский вестник», и «Классная переменка», в которых размещались материалы.

С ФАП велась совместная работа, направленная на охрану здоровья обучающихся. Постоянное взаимодействие позволило уменьшить число необоснованных пропусков занятий учащимися, т.к. постоянно имелась информация о заболевших детях. Проводились профилактические осмотры детей на базе школы.

Обучающиеся школы выезжали на экскурсию в Исторический парк Россия – моя история г. Ростов-на-Дону. Велось взаимодействие с представителями Русской Православной Церкви. Учащиеся школы и педагоги принимали участие в Олимпиаде по ОПК, конкурсах фотографий «Красота Божьего мира» и «Купола и храмы моей малой Родины», в пасхальных чтениях. Творческий коллектив педагогов школы стал победителем

Многие учащиеся школы посещают Учреждения дополнительного образования г. Новошахтинска (ЦРТДиЮ, ДЮСШ №2, ДХШ им. Овечкина, ДМШ).

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников удовлетворительно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному

руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в МБОУ СОШ № 48 ведется большая работа с родителями.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт школы, который корректируется в течение всего учебного года.

Педагогический коллектив школы работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель и работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний, индивидуальные консультации, беседы.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы специалистов (инспектора ПДН и специалиста по молодежи администрации Алексеевского сельского поселения), индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах воспитания ребенка, по профилактике суицида, жестокому обращению с детьми, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, антитеррористической защищенности, лекции социального педагога.

В 2023 году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: Новогодние мероприятия, посвященные Великой Победе, а именно поздравления ветеранов.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению повседневных проблем школы.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут

одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Благодаря активной поддержке родителей решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, классных, экскурсионных поездок.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, огоньки и другие мероприятия.

В большинстве своем классные руководители принимали активное участие в работе школы.

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
2. Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Продолжать развитие школьных традиций.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

МБОУ СОШ № 48 – это школа, в которой созданы все условия для развития самых разных талантов детей. Предмет особого внимания в школе – это выстроенная система дополнительного образования обучающихся.

Дополнительное образование – это система, объединяющая разнообразные объединения в школе - осуществляющей свою деятельность на основе программ, разрабатываемых и реализуемых педагогами образовательной организации, направленных на удовлетворение особых интересов и потребностей обучающихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально- познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы за истекший период выделено 30,06 бюджетного часа дополнительного образования.

Структура дополнительного образования представлена в виде схемы.



Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 48 осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные программы;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечения благополучия обучающихся.

Цель: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей,
- возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере дополнительного образования;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

### **Внеурочная деятельность.**

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

– внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на

реализацию проектной и исследовательской деятельности);

–внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах,

профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

### **Особенности планирования внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том

числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

В рамках внеурочной деятельности в 2023 году продолжает свою работу Школьный театр «Непоседы».

Цель: развитие творческой личности средствами театрального искусства и создание условий для её самореализации.

Задачи:

- формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира;
- формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через театральную деятельность;
- развитие эмоциональной сферы, артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечение связи школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

Дети продолжают знакомиться с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы). Учащиеся узнали о профессиях в театре (актёр, художник, композитор). На занятиях ребята учатся пользоваться различными интонациями, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра. Также используют различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Это помогает ребёнку осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствовало

формированию самоконтроля, повышало уверенность в себе. Большое внимание на занятиях уделялось чтению и драматизации русских народных сказок. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. На занятиях дети познакомились с различными видами театров. Дети с удовольствием посещают театральный кружок. Тем самым были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности. Была продолжена работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические возможности.

Первоклассники учились работать с куклами, готовясь к сказке «Волк и пес». Все дети с желанием участвуют в играх – драматизациях, обладают способностями к импровизации в создании образа. В течение второго полугодия 2023 в кружке работала мастерская актёра, где ребята изготавливали совместно с учителем атрибуты к сказкам, декорации к спектаклям, афиши.

Формой подведения итогов организации театрализованных представлений – это выступления учеников перед зрителями в школе, участие в литературно-музыкальной композиции «Голос памяти», где наша школа заняла 2 место. Результативность работы помогает оценить отзывы самих участников театрализованного представления, их родителей, а также зрителей.

Таким образом, по результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

### **3.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем</p>
Одаренные дети	<p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников

образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения

социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ СОШ № 48  
на 2024 – 2025 учебный  
год**

**Календарь образовательных событий,  
приуроченных к государственным и национальным  
праздникам Российской Федерации, памятным датам и  
событиям российской истории и культуры на 2024 - 2025  
учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Образовательное событие</b>
<b>2024 год</b>		<b>Год семьи</b>
<b>2024 год</b>		<b>Год добрых дел</b>
<b>2025 год</b>		<b>270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова</b>
<b>2025 год</b>		<b>100-летие Международного детского центра «Артек»</b>
<b>Сентябрь</b>		
	1	День знаний.
	3	День окончания Второй мировой войны

	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	6	День добрых дел
	8	Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) Международный день распространения грамотности
	11	День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
	13	День образования Ростовской области
	26	175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)
	27	День работника дошкольного образования. Всемирный день туризма
	28	105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)
	29	120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)
Октябрь		
	1	Международный день пожилых людей
	1	Международный день музыки
	2	День детского здоровья
	3	200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)
	4	День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957). День космических войск. День защиты животных
	5	Международный день учителя
	9	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) 150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)
	14	День казачьей воинской славы
	15	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841) День отца в России
	22	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)
	28	Международный день школьных библиотек
	28	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна
Ноябрь		
	2	День межнационального мира и согласия
	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
		80 лет (1943 г.) со дня учреждения военного ордена «Победа» и ордена Славы трёх степеней.

	9	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)
	13	Всемирный день доброты
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	22	День словарей и энциклопедий
	24	День матери в России
	30	День государственного герба Российской Федерации. Всемирный день домашних животных
Декабрь		
	1	Всемирный день борьбы со СПИДом День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп
	3	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов
	3	Международный день инвалидов
	5	Международный день добровольца (волонтера) в России День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	10	Международный день прав человека
	12	День Конституции Российской Федерации.
	20	День работника органов безопасности Российской Федерации
	23	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)
	24	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь		
	1	Новый год
	7	Рождество Христово
	11	День заповедников и национальных парков в России
	15	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)
	19	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)
	18	День детского телевидения в России
	25	День российского студенчества
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц–Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
	29	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)
Февраль		

	2	Годовщина победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.
	3	День борьбы с ненормативной лексикой
	7	День зимних видов спорта в России
	8	День российской науки.
	9	День гражданской авиации
	10	135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (воинов-интернационалистов)
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
	24	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)
Март		
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	20	День Земли Всемирный день поэзии
	21	130 лет со дня рождения русского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)
	22	Дни защиты от экологической опасности
	24.03	Декада детской и юношеской книги
	25	День работника культуры
	27	Всемирный день театра День рождения Закруткина Виталия Александровича, донского писателя
Апрель		
	2	Международный день детской книги
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики
	13	День древонасаждения (региональный)
	18	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) Международный день охраны памятников и исторических мест
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	20	Национальный день донора в России
	22	Всемирный день Земли
	25	130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)
	26	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф
	27	День российского парламентаризма
Май		
	1	Праздник Весны и Труда

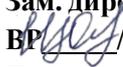
	7	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
	18	Международный день музеев
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897) День Рождения Шолохова Михаила Александровича
<b>Июнь</b>		
	1	Международный день защиты детей
	2	День памяти погибших шахтёров Российского Донбасса (приурочено к дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича
	5	День эколога. День охраны окружающей среды
	6	День русского языка – Пушкинский день в России
	9	Международный день друзей
	12	День России
	16	100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925)
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
	29	День молодежи

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО  
 /Т.В. Шантаренко  
Протокол № 1  
от «30» 08. 2024 г.

«Согласовано»

Зам. директора по  
ВР  /О.Ф.Щербакова  
Протокол № 1  
от «30» 08. 2024 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ  
№48 О.В. Иванова  
Приказ № 36  
от «08» 08.2024г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 48 НА**

информационный стенд/ просветительский час			
Тематическая беседа: « <b>День образования Ростовской области</b> »	1 - 4	13.09.2024г.	Классные руководители

**2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

<i>Основные школьные дела</i>			
<b>Дела, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематический классный час: « <b>День знаний</b> », « <b>Всё начинается с семьи</b> ».	1 – 4	02.09.2024г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Торжественные мероприятия: « <b>Будущее без терроризма</b> » / день солидарности в борьбе с терроризмом/ - спортивные соревнования - конкурс рисунков «Мир без террора»	1 – 4	03.09.2024г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя физкультуры
Тематический классный час: « <b>День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)</b> » « <b>День победы русских полков во главе великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)</b> »	1 - 4	08.09.2024г.  11.09.2024г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников

«Первый Нобелевский лауреат – Иван Павлов» интеллектуальные игры/ просветительские часы	1 - 4	26.09.2024	Классные руководители
Всемирный день туризма Организованные экскурсии и походы	1 – 4	27.09.2024	Классные руководители
Мероприятия, посвященные <b>Году Семьи и Году добрых дел</b> : - литературные и фото-конкурсы, «Слюбовью о родных»; - конкурсы рисунков и поделок «Моя семья»; - спортивные соревнования «Мама, пап, я – спортивная семья»; «Встреча поколений»; «Семейные династии» «Дорога добра»; - оформление экспозиций; - фото- и видеоинтервью; - акции «Миллион добрых дел»; - трудовые десанты и т. д.	1 – 4	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учителя-предметники, советник директора по воспитанию, совет старшекласников, вожатый
Благотворительные встречи: « <b>Забота о старших</b> »/ к международному дню пожилого человека/.	1 – 4	01.10.2024г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
<b>День детского здоровья</b> /утренняя зарядка, профилактические беседы/	1 – 4	02.10.2024 г	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых», медицинская сестра
Поздравительная акция: « <b>Славим мы профессию учителя</b> » / к международному дню учителя/ Классные встречи Чествование учителей-ветеранов Концерт учителям	1 – 4	05.10.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый.

<p>Читательские дебаты: <b>«В гостях у книголюбца»</b> / к международному дню школьных библиотек, к 210-летию со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841) библиотечные уроки, выставки новинок детских книг, КТД «Книжная закладка», «Подари книге вторую жизнь» и т. д.</p>	1 – 4	15.10 .- 25.10.2024г.	Классные руководители, педагог – библиотекарь
<p>Тематическая беседа: <b>« День казачьей воинской славы»</b></p>	1-4	14.10.2024 г	Классные руководители
<p>Семейный диалог: <b>«Где хороший отец, там и сын молодец»</b>(ко дню отца) встречи, соревнования, час без галстука.</p>	1-4	15.10.2024 г.	Классные руководители
<p>Тематический классный час: <b>«День символов Ростовской области: герба, флага, гимна»</b></p>	1-4	28.10.2024г.	Классные руководители, «Движение первых»
<p>Праздничные мероприятия <b>«День межнационального мира и согласия»</b> <b>« День народного единства»</b></p>	1 – 4	02.11.2024 г 04.11.2024 г.	Классные руководители, старший вожатый.
<p>Акция <b>«Твори добро»</b> /игровые занятия «Дари миру улыбку»/ выставка рисунков «Я рисую добро»/ тематические видеоролики/</p>	1-4	07.11 - 13.11.2024 г	Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых»
<p>Тематический классный час: <b>«мы славим женщину, чьё имя МАТЬ»</b> Концерт для мам/ видеопоздравления/видеооткрытки</p>	1-4	26.11.2024 г.	Классные руководители
<p>Патриотическая декада: <b>«День героев Отечества»:</b> - день государственного герба РФ - день неизвестного солдата - день героев Отечества</p>	1-4	30.11. – 09.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Классный час: <b>«Мы дарим вам тепло своих сердец»</b> /к дню добровольца в России/</p>	1-4	05.12.2024 г.	Классные руководители

Вернисаж к Международному дню художника, к 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852) «Я художник – я так вижу!»	1-4	08.12.2024 г	Классные руководители
Тематический классный час: «Главная книга страны»(к Дню Конституции РФ)	1-4	12.12.2024г.	Классные руководители
Новогодние мероприятия: «Праздник к нам приходит»	1-4	26.12. – 30.12.2024г.	Классные руководители
<b>Месячные военно-патриотического воспитания:</b> - акция « Блокадный хлеб» - фестиваль инсценированной военной песни «Минувших лет живая память» - тематическая беседа: «200 дней мужества. Высота 102.0.» / к годовщине победы в Сталинградской битве/ - участие в митинге «День памяти» / ко дню освобождения Октябрьского района от немецко – фашистских захватчиков, о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества/ - тематический классный час: «Защитник Отечества – звание гордое!»		25.01-23.02.2025г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Просветительская беседа « <b>День заповедников и национальных парков России</b> »	1-4	11.01.2025 г	Совет старшекласников
День детского телевидения / просмотр детских фильмов/ обзор передач	1-4	18.01.2025 г	Совет старшекласников
Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов « <b>Живая классика</b> ».	4 классы	январь- март 2025 г.	Классные Руководител и 4 классов.
Литературная гостиная: « <b>Чехов – писатель на все времена</b> »	1-4	29.01.2025 г.	Классные руководители
Информационный дайджест: « <b>Человек и мир науки</b> »	1-4	06.02.2025 г.	Классные руководители

«Международный день родного языка» беседы/выпуск стенгазет, видеообращений, видеороликов	1-4	21.02.2025 г	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, педагога, писателя /литературные встречи/гостиные/чтения	1-4	03.03.2025	Классные руководители
Праздничные мероприятия: «8 марта – праздник милых дам»	1 - 4	06.03.2025г.	Классные руководители
Устный журнал: «Крымская весна» /ко дню воссоединения Крыма с Россией/	1 - 4	20.03.2025г.	Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых»
Просветительская программа «День Земли. День защиты от экологической опасности»	1-4	21-22 марта 2025 г	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
Неделя детской и юношеской книги	1-4	24-30 марта 2025 г	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Культурный марафон: «Путешествие в Закулисье» / к всемирному дню театра/ Посещение спектаклей/поездки в театр	1 – 4	27.03 – 03.04.2025г.	Классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения «Движения первых», советник директора по воспитанию
Просветительский час: «Литературный портрет писателя: «А на Дону осталось сердце»» (к дню рождения Закруткина Виталия Александровича)	1-4	27.03.2025 г.	Классные руководители
Участие в районном конкурсе одаренных детей «Звезда подростка»	3 - 4 классы	апрель-май 2025 г.	Классные руководители и 2-4 классов.

Тематическая беседа: <b>«Всемирный день здоровья»</b>	1-4	07.04.2025г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Просветительский марафон ко Дню космонавтики: устный журнал: <b>«Вопреки земному притяжению»</b> , игровая программа <b>«Звездный час»</b> , выставка детского творчества <b>«Галактика звёздной души»</b> , просмотр мотивационных фильмов	1 - 4	12.04.2025г.	Классные руководители
Тематический классный час: <b>«Без срока давности»</b> /к дню памяти о геноциде советского народа/	1-4	19.04.2025г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Экологическая акция: <b>«Охрана природы – забота землян»</b> /к всемирному дню Земли/	1-4	22.04.2025г.	Классные руководители
Тематический классный час: <b>«Что за праздник – Первомай?»</b>	1-4	30.04.2025г.	Классные руководители
Неделя патриотической славы: <b>«День Победы»:</b> -вахта памяти -акция «Окна Победы» -выставка рисунков «Велик твой подвиг, солдат» -музейные уроки -смотр строя и песни «Правнуки победителей» -читательский марафон «Поэты в погонах» -акция «Георгиевская ленточка» -шествие (онлайн-шествие) -«Бессмертный полк»	1 - 4	03.05 – 09.05.2025г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Коллаж ко Дню семьи: <b>«Мир семьи от «А» до «Я»</b> », <b>«Марафон семейного успеха»</b> , <b>«В семейном кругу»</b>	1-4	15.05.2025г.	Классные руководители
Тематический квест: <b>«Время первых»</b> / к дню детских общественных организаций/	1-4	19.05.2025г.	Классные руководители, старший вожатый, председатель первичного

			отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Тематический классный час: <b>«Грамоты нашей творцы»</b> / ко дню славянской письменности культуры/	1 - 4	21.05.2025г.	Классные руководители
Информационный дайджест: <b>«Великий сын земли донской»</b> (к дню рождения Шолохова Михаила)	1-4	22.05.2025г.	Классные руководители
Тематический классный час, посвященный празднику <b>« Последний звонок»</b> .	1 – 4	23.05.2025г.	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.			
<b>Урочная деятельность</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов, рабочих программ по учебным предметам.			
<b>«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности дополнительного образования			
<b>Организация предметно – эстетической среды</b>			
<b>Дела, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Оформление интерьера лицейских помещений, вестибюля, коридоров:</b> Лицейские календарные события: День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. Предметные недели, конкурсы и фестивали. <b>Оформление информационных стендов:</b> Уголок отряда ЮИД, Уголок безопасности; классные уголки <b>Размещение на специально отведенных местах регулярно сменяемых экспозиций:</b>	1-4	В течение года	Администрация МБОУ СОШ № 48 Классные руководители  Старший вожатый, Классные руководители  Классные руководители,

<p>Творческие работы школьников, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных основных дел, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.)</p> <p><b>Благоустройство классных кабинетов</b>, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;</p> <p><b>Событийный дизайн</b> Оформление конкретных событий и мероприятий: классных часов, тематических бесед, встреч, праздников.</p>			<p>педагоги дополнительного образования</p> <p>Классные руководители, родительский комитет</p> <p>Классные руководители</p>
--	--	--	---

***Работа с родителями***

<b>Дела, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<p>Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально – бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.</p>	1 – 4	В начале года (в течение года по мере необходимости)	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог.
<p>Проведение общешкольных и классных родительских собраний: 1 четверть «Задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка» 2 четверть «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка»; 3 четверть «Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей» 4 четверть «Семья и школа. Итоги сотрудничества».</p>	1 -4	В течение года, 1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов.
<p>Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности: - помощь в организации экскурсионных поездок - помощь при проведении творческих дел, праздников, акций;</p>	1 – 4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов.

- к работе родительского комитета класса.			
Организация родительского всеобуча по повышению психолого – педагогических, нравственно – правовых знаний для родителей:	1 – 4	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов.
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы в органы ученического самоуправления.	1 – 4	сентябрь	Классные руководители
Регистрация в первичном отделении РДДМ, участие в проектах и акциях «Движения первых»	1 – 4	октябрь	Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Участие в экологических мероприятиях: - конкурс «Эколята – юные защитники природы» - акция «Домик для пернатых друзей» - акция «Добрые крышечки»	1 – 4	В течение года	Классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Проведение благотворительных акций: «Книга другу», «Добрая суббота» «Родник добра»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация конкурсов в классном коллективе: - поздравительная открытка к Дню матери; - «Новогодние окна», «Новогоднее настроение» и другие	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Заседание Совета профилактики.	1 - 4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР,

			социальный педагог
Беседы – выступления на родительских собраниях по профилактике вредных привычек и привития ЗОЖ: «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка» «Почему люди употребляют психоактивные вещества» «Здоровый ребенок - здоровое общество» «О вреде табачного дыма».	1 - 4	1 раз в четверть	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
Классные часы: «Правила поведения в школе» «Права ребенка» «Проступок и ответственность» «Личная ответственность подростков»	1 - 4	1 раз в четверть	Классные руководители
Конкурс рисунков «Папа, мама, я – здоровая семья», «Я люблю жизнь».	1 - 4	Октябрь апрель	Классные руководители 1 – 4 классов
Книжная выставка «Ваши права, дети».	1 - 4	Ноябрь	Классные руководители 1 – 4 классов
Классный час по привитию ЗОЖ: «С режимом дня мы друзья», «Готовимся к ГТО »	1-4	Декабрь май	Классные руководители 1 – 4 классов
Проведение индивидуальных и групповых бесед о вреде вредных привычек.	1 - 4	Январь	Педагог - психолог
Декада профилактики вредных привычек.	1 - 4	Февраль	Социальный педагог, педагог – психолог
Участие в акции « Телефон доверия».	1 - 4	Март	Социальный педагог, педагог – психолог
Беседы – инструктажи: « Зона повышенной опасности – железная дорога» « О пожарной безопасности» « Безопасность в сети Интернет»	1 - 4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов
<b><i>Социальное партнерство</i></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Встречи с социальными партнерами культурно – спортивных, общественных организаций: - районный краеведческий музей - ДК с. Алексеевка	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Организация взаимных консультаций педагогов и социальных партнеров по вопросам многообразия воспитательной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
<i><b>Детские общественные объединения</b></i>			
Организация работы резервного отряда ЮИД: - беседы « ПДД мы изучаем, ПДД мы выполняем» - акции « Засветись в темноте» - составление маршрутов безопасного движения	1 - 4	В течение года	Руководитель резервного отряда Федченко Е.В.
Участие в мероприятиях в рамках «Движения первых»: - регистрация в первичное отделение РДДМ, - регистрация в «Юнармию», - организация и проведение Дней единых действий	1 - 4	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями классные руководители
Участие в деятельности объединения «Орлята России»	1 -4	В течение года	Советник директора по воспитанию,
Участие в благотворительной деятельности	1 - 4	В течение года	Классные руководители
<i><b>Ранняя профориентация</b></i>			
Участие в открытых уроках проекта «Проектория»	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Корректировка плана возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Т.В. Шантаренко

Протокол № 1

от «30» 08 2024 г.

«Согласовано»

Зам. директора по

ВР  /О.Ф.Щербакова

Протокол № 1

от «30» 08. 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

 /О.В. Иванова

Приказ № 76

от «30» 08.2024 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 48 НА  
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

<i>Основные школьные дела</i>			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический классный час: « <b>Деньзнаний</b> », « <b>День знаний ПДД</b> ».	5 - 9	02.09.2024г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Памятные мероприятия: « <b>Будущее безтерроризма</b> » / день солидарности в борьбе с терроризмом/ - спортивные соревнования - конкурс рисунков «Мир без террора» - флешмоб «Дорога мира и добра»	5 - 9	03.09.2024г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя физкультуры
Тематический классный час: « <b>День воинской славы России</b> . Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)» «День победы русских полков во главе великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)» информационный стенд/ просветительский час	5 - 9	09.09.2024г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
Тематическая беседа: « <b>День образования Ростовской области</b> »	5 - 9	13.09.2024г.	Классные руководители
« <b>Культурная личность – Иван Павлов</b> » интеллектуальные игры/ просветительские часы	5 - 9	26.09.2024	Классные руководители

Всемирный день туризма Организованные экскурсии и походы	5 - 9	27.09.2024	Классные руководители
Мероприятия, посвященные <b>Году Семьи и Году добрых дел:</b> - литературные и фото-конкурсы, «С любовью о родных»; - конкурсы рисунков и поделок «Моя семья»; - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Встреча поколений»; - исследовательские работы «Семейные династии» «Дорога добра»; - оформление экспозиций; - фото- и видеоинтервью; - акции «Миллион добрых дел»; - трудовые десанты и т. д.	5 - 9	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учителя- предметники, советник директора повоспитанию, совет старшеклассников, вожатый
Благотворительные встречи: <b>«Забота о старших»</b> / к международному дню пожилого человека/.	5 - 9	01.10.2024г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшеклассников
<b>День детского здоровья</b> /утренняя зарядка, профилактические беседы/	5 - 9	02.10.2024 г	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых», медицинская сестра
Поздравительная акция: <b>«Славим мы профессию учителя»</b> / к международному дню учителя/ Классные встречи Чествование учителей-ветеранов Концерт учителям	5 - 9	05.10.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый.
Читательские дебаты: <b>«В гостях у книголюб»</b> / к международному дню школьных библиотек, к 210-летию со дня	5 - 9	16.10 .- 25.10.2024г.	Классные руководители, педагог – библиотекарь, совет

рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841), библиотечные уроки, выставки новинок детских книг, Интервью с учителями и учениками любимых книг Фотоколлаж «Пойман в библиотеке», «Портрет с книгами» и т. д.			старшекласников
Тематическая беседа: <b>«День казачьей воинской славы»</b>	5 - 9	14.10.2024 г	Классные руководители
Семейный диалог: <b>«Где хороший отец, там и сын молодец»</b> (ко дню отца) встречи, соревнования, час без галстука,	5 - 9	15.10.2024 г.	Классные руководители
Тематический классный час: <b>«День символов Ростовской области: герба, флага, гимна»</b>	5 - 9	28.10.2024г.	Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых»
Праздничные мероприятия <b>«День межнационального мира и согласия»</b> <b>« День народного единства»</b>	5 - 9	02.11.2024 г 04.11.2024 г.	Классные руководители, старший вожатый.
Акция <b>«Твори добро»</b> /игровые занятия «Дари миру улыбку»/ выставка рисунков «Я рисую добро»/ тематические видеоролики/	5 - 9	С 07.11 - 13.11.2024 г.	Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых»
Тематический классный час: <b>«Мы славим женщину, чьё имя МАТЬ»</b> Концерт для мам/ видеопоздравления/видеооткрытки	5 - 9	26.11.2024 г.	Классные руководители
Патриотическая декада: <b>«День героев Отечества»:</b> - день государственного герба РФ - день неизвестного солдата - день героев Отечества	5 - 9	30.11. – 09.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час: <b>«Мы дарим вам теплот своих сердец»</b> /к дню добровольца в России/	5 - 9	05.12.2024 г.	Классные руководители

Вернисаж к Международному дню художника, к 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852) «Я художник – я так вижу!»	5 - 9	08.12.2024 г	Классные руководители
Тематический классный час: «Главная книга страны» (ко Дню Конституции РФ)	5 - 9	12.12.2024г.	Классные руководители
Новогодние мероприятия: «Новогоднее настроение»	5 - 9	26.12. – 30.12.2024г.	Классные руководители
<b>Месячник военно – патриотического воспитания:</b> - акция « Блокадный хлеб» - фестиваль инсценированной военной песни «Минувших лет живая память» - тематическая беседа: «200 дней мужества. Высота 102.0.» / к годовщине победы в Сталинградской битве/ - участие в митинге «День памяти» / к дню освобождения Октябрьского района от немецко – фашистских захватчиков, о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества/ - тематический классный час: «Защитник Отечества – звание гордое!»	5 - 9	25.01. – 23.02.2025г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Просветительская беседа « <b>День заповедников и национальных парков России</b> »	5 - 9	11.01.2024 г	Совет старшекласников
День детского телевидения / просмотр детских фильмов/ обзор передач	5 - 9	18.01.2025 г	Совет старшекласников
Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов « <b>Живая классика</b> ».	5 - 9	январь 2025 г.	Классные руководители и 4 классов.
Литературная гостиная: « <b>Чехов – писатель на все времена</b> »	5 - 9	29.01.2025 г.	Классные руководители

Информационный дайджест: «Человек и мир науки»	5 - 9	06.02.2025г.	Классные руководители
«Международный день родного языка» беседы/ выпуск стенгазет, видеороликов	5 - 9	21.02.2025 г	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
Праздничные мероприятия: «8 марта – праздник милых дам»	5 - 9	06.03.2025г.	Классные руководители
Устный журнал: «Крымская весна» /ко дню воссоединения Крыма с Россией/	5 - 9	20.03.2025г.	Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых»
Просветительская программа «День Земли. День защиты от экологической опасности»	5 - 9	21-22 марта 2025 г	Классные руководители, советник директора по воспитанию, совет старшекласников
Неделя детской и юношеской книги	5 - 9	24-30 марта 2025 г	Классные руководители, педагог- библиотекарь
Культурный марафон: «Путешествие в Закулисье» / к всемирному дню театра/ Посещение спектаклей/поездки в театр	5 - 9	27.03 – 01.04.2025 г.	Классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Просветительский час: «Литературный портрет писателя: «А на Дону осталось сердце»» (ко дню рождения Закруткина Виталия Александровича)	5 - 9	27.03.2025 г.	Классные руководители
Участие в районном конкурсе одаренных детей « Звезда подростка»	5 - 9	апрель-май 2025 г.	Классные руководител и 3-4 классов.

Тематическая беседа: <b>«Всемирный день здоровья»</b>	5 - 9	07.04.2025г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Просветительский марафон ко Дню космонавтики: устный журнал: <b>«Вопреки земному притяжению»</b> , игровая программа <b>«Звездный час»</b> , выставка детского творчества <b>«Галактика звёздной души»</b> , просмотр мотивационных фильмов	5 - 9	12.04.2025г.	Классные руководители
Тематический классный час: <b>«Без срока давности»</b> / к дню памяти о геноциде советского народа/	5 - 9	19.04.2025г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Экологическая акция: <b>«Охрана природы – забота землян»</b> /к всемирному дню Земли/	5 - 9	22.04.2025г.	Классные руководители
Тематический классный час: <b>«Что за праздник – Первомай?»</b>	5 - 9	30.04.2025г.	Классные руководители
Неделя патриотической славы: <b>«День Победы»</b> : - вахта памяти - акция «Окна Победы» - выставка рисунков «Великий подвиг, солдат» - музейные уроки - смотр строя и песни «Правнуки победителей» - читательский марафон «Поэты в погонах» - акция «Георгиевская ленточка» - шествие (онлайн-шествие) «Бессмертный полк»	5 - 9	03.05 – 09.05.2025г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Коллаж ко Дню семьи: <b>«Мир семьи от «А» до «Я»</b> », <b>«Марафон семейного успеха»</b> , <b>«В семейном кругу»</b>	5 - 9	15.05.2025г.	Классные руководители
Тематический квест: <b>«Время первых»</b> / к дню детских общественных организаций/	5 - 9	19.05.2025г.	Советник директора по воспитанию, председатель первичного отделения «Движение первых»,

Тематический классный час: «Грамоты нашей творцы» / к дню славянской письменности культуры/	5 - 9	21.05.2025г.	Классные руководители
Информационный дайджест: «Великий сын земли донской» (кодню рождения Шолохова Михаила)	5 - 9	22.05.2025г.	Классные руководители
Тематический классный час, посвященный празднику «Последний звонок».	5 - 9	23.05.2025г.	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных			
<b>Урочная деятельность</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам.			
<b>Внеурочная деятельность и Дополнительное образование</b>			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Дела, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии по родному краю Экскурсии и поездки в кино, театры, цирк, музеи, на выставки и др. в выходные и каникулярные дни. г. Ростов - на - Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, государственный музыкальный театр, академический молодежный театр, государственный театр кукол; г. Новочеркасск: Донской театр драмы комедии им. В.Ф. Комиссаржевской, Казачий драматический театр; Шахтинский драматический театр. Этнографические программы по музею заповеднику станций Раздорская, Пухляковская и Мелиховская «От древнейших поселений до	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет класса

казачьего городка», «Быт и обычаи казаков». / Знакомство с ремеслами, производством/. Экскурсии в технопарк, Музей истории техники, Ростовский музей космонавтики.			
Участие в районных мероприятиях, акциях, спортивных соревнованиях - конкурс творческих работ (проза, стихи); - выставка семейных фотографий - районный турнир по футболу	5 -9	В течение года	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
<b>Организация предметно – эстетической среды</b>			
<b>Дела, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Оформление интерьера лицейских помещений, вестибюля, коридоров:</b> Лицейские календарные события: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. Предметные недели, конкурсы и фестивали.	5 – 9	В течение года	Классные руководители Старший вожатый Советник директора по воспитанию
<b>Оформление информационных стендов:</b> Уголок отряда ЮИД, Уголок безопасности; классные уголки	5 – 9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
<b>Размещение на специально отведенных местах регулярно сменяемых экспозиций:</b> Творчески работы школьников, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в лицее	5 – 9	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
(проведенных основных дел, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); <b>Благоустройство классных кабинетов</b> , осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;	5 - 9	В течение года	Классные руководители, старший вожатый, педагоги дополнительного образования
<b>Событийный дизайн</b> Оформление конкретных событий и мероприятий: классных часов,			

тематических бесед, встреч, праздников			
<b>Работа с родителями</b>			
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: Участие родителей в работе Управляющего Совета; Формирование общешкольного родительского комитета	5-9	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР Классные руководители
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	5-9	апрель	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	5-9	в течение учебного года	Администрация школы
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы президента учащихся	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
Выборы в органы ученического самоуправления	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
Регистрация в первичном отделении «Движение первых», участие в проектах и акциях «Движения первых»	5 - 9	В течение года	Классные руководители, председатель первичного отделения «Движение первых», советник директора по воспитанию
Проведение благотворительных акций: «Книга другу», «Добрая суббота»	5 - 9	В течение года	Классные руководители, старший вожатый

«Родник добра»			
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Заседание Совета профилактики	5 - 9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Беседы – выступления на родительских собраниях по профилактике вредных привычек и привития ЗОЖ: « Вредные привычки и здоровье человека» « Здоровье человека XXI века» « Умение управлять собой» « Здоровые привычки – здоровый образ жизни»	5 - 9	1 раз в четверть	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
Классные часы по усилению мер профилактики суицидального поведения: « Что мешает дружбе?» « Мы разные, но мы рядом» « Осторожно, опасность!» « Трудное решение»	5 - 9	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Конкурс рисунков и плакатов « Мы говорим вредным привычкам - НЕТ!», «Я выбираю жизнь».	5 - 9	Октябрь апрель	Классные руководители
Классный час по привитию ЗОЖ: «В здоровом теле здоровый дух» « Готовимся к ГТО »	5 - 9	Декабрь май	Классные руководители
Проведение индивидуальных и групповых бесед о вреде вредных привычек.	5 - 9	январь	Педагог - психолог
День большой профилактики.	5 - 9	Ноябрь, февраль	Социальный педагог, педагог – психолог
Участие в акции « Телефон доверия»	5 - 9	март	Социальный педагог, педагог – психолог

Беседы – инструктажи: « Зона повышенной опасности –железная дорога» « О соблюдении правил дорожного движения» « О пожарной безопасности» « Антитеррористическая и экстремистская безопасность» « Безопасность в сети Интернет»	5 - 9	В течение года	Классные руководители
<b><i>Социальное партнерство</i></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Встречи с социальными партнерами культурно – спортивных, общественных организаций: - районный краеведческий музей - РДК п. Каменоломни - Муниципальный добровольческий центр «Пульс района» - «ЦППМСП Октябрьского района»	5 - 9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Организация взаимных консультаций педагогов и социальных партнеров повопросам многообразия воспитательной деятельности	5 - 9	В течение года	Классные руководители
<b><i>Профорентация</i></b>			
«Россия – мои горизонты» (профминимум)	6 - 9	Еженедельно	Классные руководители 6 – 8классов, педагог- навигатор Анишко Д.Г.
Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее».	6 - 9	В течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических лекций, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	5 - 9	В течение года	Классные руководители

Участие в открытых уроках проекта «Проектория»	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Диагностическое тестирование на выявление интереса к будущей профессии.	5 - 9	В течение года	Педагог - психолог
Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Участие в профориентационной декаде.	5 - 9	Ноябрь, январь	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Первичное отделение РДДМ «Движение первых» -регистрация, -организация деятельности по направлениям, - участие в активностях, - участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5 - 9	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, председатель первичного отделения, классные руководители
Организация и проведение Днейединых действий.	5 - 9	В течение года	Старший вожатый
<b>Д\о « ШКОДА»</b>			
Участие в мероприятиях д\ объединения « <b>ШКОДА</b> »: - конкурс - фестиваль « <b>Мир безграниц</b> » - вектор « <b>Продвижение СДМД</b> ».	5 - 9	в течение года	Старший вожатый, классные руководител и5-9 классов.
Участие в районном конкурсе « <b>Лидер</b> ».	5 - 9	в течение года	Старший вожатый.
<b>Отряд ЮИД « Светофорик»</b>			
Участие в мероприятиях и акциях лицейского отряда ЮИД: - викторины по правилам дорожного движения - конкурсы рисунков - тематические встречи и беседы инспектором ГИБДД	5 - 9	сентябрь, апрель	Классные руководител и5-9 классов.

Волонтерский отряд « Дружба»			
Участие в акциях и мероприятиях волонтерского отряда « Дружба»: - акция « Территория порядка» - акция « Забота» / посещение учителей – ветеранов педагогического труда/ - операция « Поздравь ветерана» - акция « Подари детям радость», - «Письмо солдату», - «Тепло герою» - акция» Георгиевская ленточка»	5 - 9	в течение года	Старший вожатый, классные руководител и 5-9 классов.

Корректировка плана возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ.